**Программа социально-психологической реабилитации несовершеннолетних**

**в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа социально-психологической реабилитации несовершеннолетних в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях  |
| Заказчик программы | Отдел образования администрации Сакского района Республики Крым |
| Основной разработчик программы | МКУ «Центр обеспечения общего и дополнительного образования» Сакского района Республики Крым |
| Цель программы | Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| Задачи программы | 1. Реализация индивидуальных программ социально-психологической реабилитации несовершеннолетних.
2. Оказание своевременной, квалифицированной, комплексной помощи несовершеннолетним, направленной на восстановление, коррекцию психических функций и состояний.
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Взаимодействие с семьей для минимизации последствий психотравмирующих ситуаций.
 |
| Целевая группа | Несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет из семей, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посещающие ОДП |
| Сроки реализации программы | Курс социально-психологической реабилитации (30 рабочих дней) |
| Основные направления реализации | 1. Социально-психологическое;
2. Социально-педагогическое;
3. Социально-медицинское;
4. Валеологическое;
5. Социокультурное;
6. Творческое;
7. Патронаж.
 |
| Исполнители основных мероприятий | Муниципальные бюджетные образовательные учреждения Сакского района Республики Крым |
| Ожидаемый результат | * Рост позитивных изменений в поведении ребенка его взаимоотношениях с семьей и окружающими людьми
* Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям.
* Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях.
* Обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками.
* Удовлетворение разнообразных запросов детей во внеурочной работе.
 |
| Система контроля за исполнением программы | Количественный и качественный анализ результатов основных мероприятий программы |

1. **Общая концепция программы**
	1. **Информационная справка об отделении**

Реализация программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних необходимо осуществлять с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа по программе начинается с выявления и набора несовершеннолетних из семей находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации нуждающихся в социально-психологической реабилитации. Несовершеннолетние проходят курс социально-психологической реабилитации в свободное от учебы время. Продолжительность курса социально-психологической реабилитации составляется в течение 30 рабочих дней. Деятельность реабилитационных групп осуществляется на основе групповых подпрограмм, учитывающих индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних.

Решение о зачислении на курс реабилитации несовершеннолетних, их отчисление, а также утверждение индивидуальных программ социально-психологической реабилитации принимается на психолого – медико-педагогическом консилиуме.

*Психолого-медико-педагогический консилиум*

Первичное обследование несовершеннолетних проводят психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе, фельдшер. Специалисты знакомятся с документами несовершеннолетних:

- списки несовершеннолетних с информацией о семье;

-акт обследования жилищных условий;

- анкета родителей.

Выясняют причины социально-педагогической запущенности, степень и характер дезадаптации, уровень интеллектуального развития и т. д.

Заполняется индивидуальная карта несовершеннолетнего с первичными наблюдениями всех специалистов. Задачи специалистов на первом этапе провести психолого-педагогическую диагностику, установить контакт с ребенком. По данным обследования каждым специалистом разрабатываются рекомендации.

Заседания ПМПК подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ПМПК проводятся два раза в течение курса реабилитации (первичный и заключительный). На основании полученных данных, представленных специалистами, коллегиально составляется заключение консилиума, рекомендации, комплекс реабилитационных мероприятий, индивидуальные программы реабилитации, разрабатываются модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случаи. Внеплановые консилиумы собираются по запросу ведущего работу с данным несовершеннолетним специалиста отделения. В задачи внепланового ПМПК входит принятие экстренных мер по выявившимся обстоятельствам, оценка социального и психологического состояния ребенка и коррекция индивидуальных программ реабилитации. Коллегиальное соглашение первичного и заключительного ПМПК протоколируется в журнале заседаний ПМПК.

* 1. **Актуальность**

Сложные условия, в которых находится сейчас наше общество, когда практически одновременно осуществляются экономические, политические и правовые преобразования, накладывают особый отпечаток на сферу семейных отношений. В семье отражаются и аккумулируются все основные противоречия кризисного состояния нашего общества.

Семья занимает ведущее место в формировании личности. Через изучение характера взаимоотношений, складывающихся в семье, анализ сферы материально-бытовых и иных условий жизни детей можно получить возможность не только выявлять те или иные факторы, обуславливающие ненадлежащее формирование личности и, в конечном счете, противоправное поведение подростков, но и проследить процесс их зарождения, увидеть причины и механизм их функционирования. Дисфункция семьи приводит к появлению таких социальных явлений как социальное сиротство, безнадзорность, беспризорность, криминализация детей, семейное насилие.

Сложившаяся неблагоприятная ситуация требует постоянного и настойчивого проведения комплекса мер по выявлению и социальной реабилитации неблагополучных семей, разработки механизмов реальной помощи социально проблемным семьям и детям. Практика показывает, что у ребенка, пережившего травмирующую ситуацию, возникают множественные социально-психологические проблемы: низкая самооценка, нарушение коммуникативных навыков, агрессивность, тревожность, которые затрудняют процесс социализации.

Очень часто, оказавшись в сложной ситуации, ребенок не может самостоятельно справиться с проблемами. Своевременно оказанная психологическая помощь помогает восстановить адаптивные механизмы личности, способствует возвращению ребенка к нормальной жизни и дает возможность заново выстроить отношения с социальным окружением.

Актуальность данной проблемы обусловило разработку программы социально-психологической реабилитации несовершеннолетних из семей находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В семьях данной категории, как правило, нарушены детско-родительские отношения, которые имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Поэтому дети данной категории семей отличаются от своих сверстников. Они учатся без интереса, являются отстающими учениками в школе, или просто ее не посещают, не умеют организовать свой досуг, зачастую дезадаптированы и конфликтны. Реализация представленной программы нацелена на создание условий, в которых учитываются основные социальные, психологические и педагогические факторы, способствующие максимальной адаптации несовершеннолетних.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель**: социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних, из семей находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

1. Реализация индивидуальных программ социально-психологической реабилитации несовершеннолетних.
2. Оказание своевременной, квалифицированной, комплексной помощи несовершеннолетним, направленной на восстановление, коррекцию психических функций и состояний.
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Взаимодействие с семьей для минимизации последствий психотравмирующих ситуаций.
	1. **Основные направления реализации программы**

Программа социально-психологической реабилитации реализуется в следующих направлениях:

1. Социально-психологическое;
2. Социально-педагогическое;
3. Социально-медицинское;
4. Валеологическое;
5. Социокультурное;
6. Творческое.

Каждое направление структурно состоит из следующих подпрограмм: (см. таблицу № 1). Естественно, что рамки работы различных подпрограмм являются условными, что позволяет корректировать содержание и направленность работы в соответствии с выявленными проблемами.

*Таблица № 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Название подпрограмм или структурных элементов** |
| Социально-психологическое направление | Подпрограмма №1. «Познай самого себя»Подпрограмма № 2. «Преодоление»Подпрограмма № 3 «Вместе веселее»Подпрограмма № 4 «Поверь в себя»Подпрограмма № 5 «Я расту» |
| Социально-педагогическое направление | Подпрограмма «Круг доверия», Подпрограммасемейной гостиной«Мы - семья» |
| Социально-медицинское направление | Подпрограмма «Родник здоровья» |
| Валеологическое направление | Подпрограмма «Радуга здоровья» |
| Социокультурное направление | Подпрограмма досуговой деятельности «Веселый остров» |
| Творческое направление | 1. Подпрограмма «Волшебная паутинка»;
2. Подпрограмма «Чудесная аппликация»;
3. Подпрограмма «Волшебный сундучок»;
4. Подпрограмма «Мир бисера»;
5. Подпрограмма «Бумажная мозаика».
 |
| Патронаж  | Социально-экономическийСоциально-психологическийСоциально-педагогическийСоциально-правовойМедико-социальный |

* 1. **Этапы реализации программы**

Срок реализации программы составляет 30 дней (курс реабилитации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап реализации программы** | **Содержание этапа** | **Ответственные лица** |
| 1 | Подготовительный этап | -Выявление и набор несовершеннолетних, нуждающихся в социально-психологической реабилитации;- Сбор документов;-Комплектация групп и их оформление. | Администрация МБОУ, социальный педагог, психолог |
| 2 | Организационный этап | - Определение степени, характера и причин дезадаптации,- Составление индивидуальных программ реабилитации детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Педагоги-психологи, специалисты по соц. работе, социальный педагог. |
| 3 | Основной этап | - ПМПК (первичное заседание),-Реабилитационные мероприятия (согласно плану индивидуальной программы комплексной реабилитации несовершеннолетних) по следующим направлениям:1. Социально-психологическое направление;
2. Социально-педагогическое направление;
3. Социально-медицинское направление;
4. Валеологическоенаправление;
5. Социокультурное направление
6. Творческое направление
7. патронаж
 | Педагоги-психологи, специалисты по соц. работе, социальный педагог, фельдшер, педагог организатор оздоровительной работы. |
| 4 | Аналитический этап | - Повторная диагностика,-ПМПК (заключительное заседание),- Опрос, анкетирование или тестирование,- Анализ полученных результатов. | Педагоги-психологи, специалисты по соц. работе, социальный педагог, фельдшер, педагог организатор оздоровительной работы. |
| 5 | Итогово-обобщающий этап | Определениеэффективностиреабилитационных мероприятий. Внесение изменений и добавлений в программу на основе итогов работы | Администрация МБОУ, педагоги-психологи, специалисты по соц. работе, социальный педагог, фельдшер, педагог организатор оздоровительной работы. |

* 1. **Ожидаемые результаты**
* Рост позитивных изменений в поведении ребенка его взаимоотношениях с семьей и окружающими людьми;
* Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям;
* Формирование у подростков нравственных качеств, представлений обобщечеловеческих ценностях;
* Обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения всемье и во взаимоотношениях со сверстниками;
* Удовлетворение разнообразных запросов детей во внеурочной работе.
1. **Содержание программы**
	1. **Социально-психологическое направление**

2.1.1. Цели и задачи

**Цель работы психолога** – ранняя профилактика, коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних «группы риска»; содействие в восстановлении механизмов социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи, решаемые в процессе работы:**

1. Выявление и анализ причин и источников деформации в развитии, психического напряжения кризисных ситуаций и негативных влияний на условия жизни.
2. Поиск средств и способов их устранения; составление индивидуальной программы психокоррекции с учетом индивидуальных и возрастных особенностей несовершеннолетнего
3. Формирование условий способствующих благоприятному развитию адаптивной личности, социализации и поддержке психического здоровья несовершеннолетнего.
4. Помощь в преодолении кризисных ситуаций, коррекции нарушений детско-родительских отношений, разрешении личностных проблем несовершеннолетнего в семье.
5. Взаимодействие с семьей для минимизации последствий психотравмирующих ситуаций.

2.1.2.Схема реализации социально-психологического направления программы

Консультирование

Методическое обеспечение

Профилактика

Диагностика

Развитие

Коррекция

социально-психологическоенаправление

Организационно- методические вопросы

Объекты деятельности

Направления деятельности

Родители

Несовершеннолетние

Организация деятельности

**Этапы психологического сопровождения несовершеннолетних:**

1. Психологическая диагностика
2. Отбор и применение психотехнических средств, способствующих выходу из ТЖС и развитию ребенка
3. Мониторинг

**Этапы психологического сопровождения семьи несовершеннолетних:**

1. Психологическая диагностика
2. Консультативная работа с родителями
3. Коррекция детско-родительских отношений

2.1.3. Описание подпрограммсоциально-психологического сопровождения несовершеннолетних

**Подпрограмма №1. «Познай самого себя» - д**ля подростков 12 - 18 лет без ярко выраженных нарушений, с проблемами общей социально-психологической адаптации.

*Цель:* Создание условий для личностного роста, достижение более полной реализации личностного потенциала; оптимизация адаптационных способностей.

**Подпрограмма № 2. «Преодоление»** Для подростков 12 - 18 лет с проблемами девиантного поведения: агрессивного, зависимого, противоправного.

*Цель:* Обучение навыкам конструктивного взаимодействия в обществе, снятие деструктивного поведения; первичная профилактика зависимостей.

**Подпрограмма № 3 «Вместе веселее»** Для подростков 12 - 18 лет с трудностями в общении, замкнутых, с конфликтными отношениями с окружающими.

*Цель*: Повышение компетентности в общении.

**Подпрограмма № 4 «Поверь в себя»** Для детей 6-11 лет с низкой самооценкой, неуверенностью в себе, высокой тревожностью и негативизмом к окружающим.

*Цель:* Развитие и формирование адекватной самооценки, уверенного поведения; снижение тревожности.

**Подпрограмма № 5 «Я расту»** Для детей 6-11 лет с эмоциональными и волевыми нарушениями.

*Цель:* Формирование эмоциональной устойчивости, профилактика эмоциональных расстройств; развитие навыков произвольной деятельности.

Содержание подпрограмм позволяет комбинировать методы, формы и технологии в процессе социальной реабилитации с учетом запросов и потребностей несовершеннолетних.

*Формы и методы, использующиеся в указанных подпрограммах:*

* Групповые коррекционно-развивающие занятия (арт-терапия, театральная студия, цикл занятий «Снятие эмоционального напряжения и оптимизация адаптационных способностей подростков»);
* Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
* Занятия в сенсорной комнате;
* Индивидуальное консультирование и беседы;
* Лекции-беседы, групповое обсуждение, лекции-практикумы;
* Тренинги:
* тренинг личностного роста (Подпрограмма №1.«Познай самого себя»);
* тренинг по коррекции агрессивного и профилактике зависимого поведения(Подпрограмма № 2.«Преодоление»);
* тренинг коммуникативных навыков(Подпрограмма № 3 «Вместе веселее»);
* тренинг уверенного поведения(Подпрограмма № 4 «Поверь в себя»);
* тренинг «Коррекция эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста» (Подпрограмма № 5 «Я росту»).

2.1.4.Работа с родителями

Работа с родителямиимеет особое значение, так как семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить, или подорвать психическое здоровье ее членов.

Психологическая помощь позволяет повысить психолого- педагогическую культуру родителей, восстановить их социальную достаточность и возможности в воспитании ребенка. Коррекционные и развивающие занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. В процессе работы с родителями педагогом-психологом используются такие интерактивные формы работы как тренинговые занятия с элементами различных терапевтических подходов, а также лекции, дискуссии.

Индивидуальная психологическая помощь родителю и другим членам семьи осуществляется по мере ее востребованности и включает:

1. Индивидуальное психологическое консультирование;
2. Индивидуальную психодиагностику;
3. Индивидуальную психокоррекцию.

Психологическая помощь семье в целом осуществляется также по мере поступления запроса от конкретной семьи и включает:

1. Психодиагностику детско- родительских, супружеских, семейных отношений;
2. Психокоррекцию детско - родительских, супружеских, семейных отношений.

**2.2. Социально – педагогическое направление**

2.2.1. Цели, задачи

Приоритетная задача социально-педагогической работы - создание необходимых предпосылок для нормального интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка, его душевного комфорта.

Социально-педагогическая реабилитация детей имеет своей целью обучение, воспитание и развитие ребенка для подготовки к жизни в обществе. Педагогическая коррекция необходима в плане ликвидации социально-педагогической запущенности, задержки интеллектуального развития и расширения кругозора.

В первую очередь следует провести обследование и выявить возможности каждого ребенка, которые заложены в нем природой и проявляются спонтанно. Особенно у тех детей, у которых родители тормозят развитие и внешние проявления возможностей и способностей ребенка.

В общении с ребенком важно установить уровень его возможностей, снять скованность и зажатость. Необходимо корректировать познавательную деятельность детей, использовать стимуляцию в виде похвалы, одобрения, поддержки. Много внимания следует уделять игровым моментам, предоставить ребенку право выбора, снимать внутреннее напряжение, создаваемое порой неумелыми действиями родителей.

*Цель работы* в социально – педагогическом направлении: осуществление социально-педагогического сопровождения процесса социализации детей и подростков.

*Задачи*:

* Реализовать социально-педагогическое сопровождение социализации несовершеннолетних;

• Стимулировать у подростков потребность в саморазвитии и реализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

• Способствовать развитию у несовершеннолетних навыков конструктивного взаимодействия при общении с окружающими;

• Способствовать осознанному и ответственному отношению ребенка к своему физическому и психическому здоровью, пропагандировать среди несовершеннолетних здоровый образ жизни;

• Оказание помощи в адаптации несовершеннолетних к взрослой жизни и выборе профессии.

*Формы работы:* групповая, индивидуальная.

*Методы работы:* тестирование, анкетирование, беседа, занятие, тренинговое занятие, игра, консультирование.

2.2.2. Этапы социально-педагогического сопровождения

*Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название этапов*** | **Содержание деятельности на этапах** |
| *Социально-педагогическая диагностика.* | Сбор информации по определению и оценки трудной жизненной ситуации, в которой оказался несовершеннолетний. Учитывая полученную информацию, подбирается тот или иной вид деятельности, формы и методы работы. |
| *Профилактика* | Выявление проблем несовершеннолетнего или имеющихся минимальных отклонений так называемой первичной природы, когда дезадаптивные механизмы еще не сформированы; |
| *Коррекция и развитие* | Установление рабочего контакта с ребенком для дальнейшей деятельности. Ребенку оказывается помощь в осознании прежних неадекватных образцов поведения, возникших в результате трудной жизненной ситуации, и предлагаются новые конструктивные модели поведения. Занятия, предлагаемые социальным педагогом на данном этапе, могут быть как индивидуальными, так и групповыми. |
| *Мониторинг* | Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы с несовершеннолетним и внесение на их основе изменений в программу сопровождения. |

Реализация перечисленных выше этапов социально-педагогического сопровождения позволяет сформировать у несовершеннолетних эффективные поведенческие стратегии, опыт принятия самостоятельных решений в различных обстоятельствах, умения принимать ответственность за самостоятельно принятые решения.

Роль родителей в воспитании детей трудно переоценить; именно от них зависит успешность детей в будущем и настоящем. Учитывая с какими трудностями встречаются родители, выясняя причины семейных проблем, мы пришли к выводу, что необходимо дать родителям психолого-педагогические знания, умения и навыки, которые помогут им в закреплении или наоборот, необходимой корректировке своей жизненной позиции, в принятии себя и окружающей жизни в налаживании отношений с детьми и успешном их воспитании, развитии.

*Социально-педагогическое сопровождение родителей или законных представителей*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название этапа*** | **Содержание деятельности на этапах** |
| *Изучение семьи* | Первое заочное знакомство с несовершеннолетним и его семьей, происходит при беседе со специалистами МУ «КЦСОН» районов города, социальным педагогом школы, где обучается несовершеннолетний. Социальный педагог заранее узнает состав семьи, материальное положение, выясняется, где работают родители, намечает, какие сведения о несовершеннолетнем ему необходимо получить. |
| *Знакомство с родителями или законными представителями* | Сбор сведений о родителях, несовершеннолетнем; определение характера детско-родительских отношений |
| *Анкетирование* | Важно узнать как можно больше о самом несовершеннолетнем и что знают родители о своих детях. Предлагается родителям заполнить анкету |
| *Консультирование* | Консультации по вопросам межличностного взаимодействия в семье, о важности и возможности взаимодействия родителей и несовершеннолетних; педагогические советы по воспитанию детей. |
| *Коррекция и развитие* | Работа семейных гостиных, организация праздников |

2.2.3 Описание подпрограмм социально-педагогического направления

**Подпрограмма «Круг доверия»**

*Цель:*социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних в условиях отделения дневного пребывания.

*Задачи:*

1. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних имеющих проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
2. Развитие у несовершеннолетних интереса к самообразованию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов;
3. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
4. Повышение уровня социальной компетентности несовершеннолетних в гражданско-правовой сфере;
5. Формирование положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми.

**Подпрограмма «Семейная гостиная «Мы - семья»**

*Цель*: оказание помощи родителям в выходе на новый уровень понимания детей, повышение уровня психологической грамотности, помощь в приобретении навыков эффективного взаимодействия при конфликтных ситуациях.

*Задачи* семейной гостиной:

* Осмысление родителями новых установок на воспитание ребенка и приобретение психолого-педагогических знаний о личности ребенка, тактике взаимодействия с ним.

• Коррекцию и развитие новых установок и стратегий общения в диаде «родители - ребенок».

• Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия на основе развития навыков эмпатии и «активного слушания».

• Обучение навыкам саморефлексии и рефлексии как эффективным способам анализа детско - родительских отношений в семье.

Работа гостиной планируется и ведется социальным педагогом и психологом Центра с привлечением юриста и фельдшера. Семейные гостиные «Мы - семья» собираются на свои встречи 1 раз в месяц (по желанию чаще), продолжительность встречи 1 час – 1 час 30 мин.

* 1. **Социально-медицинское направление**
		1. Цели, задачи

Медицинское обследование детей показывает, что почти все они имеют соматические заболевания, которые у большинства носят хронический характер. По результатам исследований, несовершеннолетние имеют следующие заболевания: дефицит массы тела, функциональные нарушения, хронические заболевания, авитаминозы, железодефицитные анемии, различные дерматологии и т. д. Это говорит о низкой медицинской активности родителей несовершеннолетних. Некоторые дети по несколько лет не были на приеме у врача, а поскольку некоторые из них не посещали и детские дошкольные учреждения, то были полностью лишены медицинского наблюдения. Особенностью подростков, является пристрастие к табакокурению. Около 80% имеют опыт курения, что приводит к различным бронхо-легочным заболеваниям. В ходе реабилитации обучающимся необходимо проходить курс лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья.

*Цель*: социально-медицинская реабилитация.

*Задачи:*

1. Осуществление медицинского контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних, оказание доврачебной медицинской помощи;

2. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;

3. Проведение просветительско-профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями;

4. Социально-медицинский патронаж.

* + 1. Формы и методы социально-медицинской работы

1. Ознакомление с медицинской документацией вновь поступивших детей.

2. Первичный осмотр несовершеннолетних позволяет проводить оценку физического развития ребенка, определить группу здоровья, группу для занятий физической культурой, дать рекомендации по оздоровлению.

3. Медицинский контроль по организации питания несовершеннолетних.

В период развития ребенка наблюдаются процессы роста, сложная перестройка обмена веществ, деятельности эндокринной системы и головного мозга. К особенностям школьного периода относится и значительное умственное напряжение детей. Нарушения питания может привезти к серьезным нарушениям жизнедеятельности организма, поэтому обеспечение воспитанников рациональным, полноценным питанием является одним из ведущих условий их правильного гармоничного развития. Дети должны получать питание с использованием широкого ассортимента круп, овощей, фруктов, зелени, соков, молочных продуктов, мяса, различных сортов рыбы.

4. Организация и проведение оздоровительных мероприятий с целью снижения уровня общей заболеваемости.

• Метод энтеральной оксигенотерапии.

Употребление детьми кислородных коктейлей (10 -13 раз за курс реабилитации), которые эффективны для профилактики и лечения бронхолегочных заболеваний у детей, усиливают иммунитет, улучшают состояние сердечно-сосудистой системы, являются одним из обязательных компонентов реабилитационных программ часто болеющих детей.

• Ежедневная витаминизация («Компливит - актив», «Ревит», «Алфавит», «Витрум» и др.), способствует повышению сопротивляемости организма инфекционным и простудным заболеваниям.

• Соблюдение питьевого режима для профилактики обезвоживания.

5. Санитарно-гигиенические мероприятия.

• Сезонная профилактика гриппа и ОРВИ (употребление в питании естественных фитонцидов (лук, чеснок));

• Организация выполнение санитарно-эпидемиологического режима;

• Контроль воздушного и температурного режима в отделении.

6. Амбулаторный прием несовершеннолетних с целью выявления заболевших детей, своевременная изоляция и оказание неотложной медицинской помощи.

7. Консультирование родителей:

• рекомендации по лечению и профилактике заболеваний;

• рекомендации по проведению гигиенических мероприятий;

• проведение семейных гостиных «Мы - семья».

8. Сопровождение и консультирование несовершеннолетних у врачей – специалистов детских ЛПУ, контроль за выполнением их назначений.

9. Социально-медицинский патронаж семей (для оценки санитарно-эпидемиологического состояния жилья, оценки условий жизни несовершеннолетних)

10. Просветительско-профилактическая работа с несовершеннолетними (лекции-беседы, лекции-практикумы медицинской направленности проводятся с учетом сезонности и инфекционной настороженности с целью пропаганды здорового образа жизни)

11. Повторный осмотр несовершеннолетних позволяет оценить изменившиеся за курс реабилитации показатели физического развития, дать рекомендации родителям и несовершеннолетним по снижению острой и хронической заболеваемости у детей.

* + 1. Описание подпрограммы социально-медицинского сопровождения несовершеннолетних «Родник здоровья»

**Подпрограмма «Родник здоровья»**

*Цель:* социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних.

*Задачи:*

1. Осуществление медицинского контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних, оказание доврачебной медицинской помощи;

2. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;

3. Проведение просветительско-профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями;

4. Социально-медицинский патронаж.

* 1. **Валеологическое направление работы**

2.4.1. Цели, задачи

Анализируя уровень здоровья детей (по анкетным данным, поступающим от родителей; по сведениям из школ; из бесед с родителями и детьми; по результатам медицинских осмотров фельдшера, сведениям из детских поликлиник), можно увидеть следующее: практически все дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. Отмечаются негативные изменения, характеризующиеся высоким уровнем функциональных нарушений и хронических заболеваний. Среди них выделяются: заболевания нервной системы, органов пищеварения, сердечно - сосудистой системы, мочеполовой системы, врожденная аномалия развития, дефицит массы тела. Поэтому одним из направлений работы является валеологическое.

*Цель*: сохранение и укрепление здоровья детей, содействие всестороннему развитию личности средствами физической культуры. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

*Задачи*:

1. Формирование культуры отношения к своему здоровью. Привитие навыков ЗОЖ.

2. Обучение приемам и методам укрепления физического состояния и использования функциональных возможностей организма и естественных средств оздоровления для поддержания своего здоровья.

3. Привитие интереса к физкультурно - оздоровительным занятиям как средству оздоровления.

4. Снижение нервно-психического напряжения, повышение эмоционального тонуса и стрессоустойчивости организма.

5. Повышение валеологической грамотности в вопросах здоровья, развитие чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье окружающих.

2.4.2.Формы и методы валеологической работы

• Физкультурно-оздоровительные занятия.

Физкультурно-оздоровительные занятия проводятся ежедневно в комнате для занятий спортом. Каждый ребенок посещает спортивные занятия 2-3 раза в неделю.Комната для занятий спортом оснащена необходимым оборудованием и инвентарем (аэробные и силовые тренажеры, степ-платформа, фитболы, обручи, массажные дорожки, гимнастические палочки, массажеры). Физкультурно-оздоровительные занятия положительно влияют на процесс роста, развития детского организма, повышение функциональных возможностей, оказывают общеоздоравливающее влияние. Занятия физической культурой способствуют воспитанию положительных морально-волевых качеств, создают благоприятные условия для снятия эмоционального напряжения.

• Индивидуальные беседы по вопросам здоровья (сбор информации о состоянии здоровья, первичные рекомендации)

• Просветительско-профилактические мероприятия (лекции-беседы, практические занятия, тренинговые занятия)

• Консультирование по вопросам здоровья несовершеннолетних и их родителей.

В процессе курса реабилитации несовершеннолетние обучаются умениям и навыкам, сохраняющим и укрепляющим здоровье, приобретают мотивацию на долголетие и здоровый образ жизни.

2.4.3.Описание подпрограммы валеологической деятельности«Радуга здоровья»

**Подпрограмма «Радуга здоровья»**

*Цель* подпрограммы: сохранение и укрепление здоровья детей, содействие всестороннему развитию личности средствами физической культуры. Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

*Задачи:*

1. Формирование культуры отношения к своему здоровью. Привитие навыков ЗОЖ.
2. Обучение приемам и методам укрепления физического состояния и использования функциональных возможностей организма и естественных средств оздоровления для поддержания своего здоровья.
3. Привитие интереса к физкультурно - оздоровительным занятиям как средству оздоровления.
4. Снижение нервно-психического напряжения, повышение эмоционального тонуса и стрессоустойчивости организма.
5. Повышение валеологической грамотности в вопросах здоровья, развитие чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье окружающих.

*Этапы реализации подпрограммы «Радуга здоровья»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название этапа реализации подпрограммы** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
| 1 | Организационно-подготовительный | 1. Сбор информации о состоянии здоровья несовершеннолетних.
2. Проведение первичного диагностического среза.
3. Анализ полученных данных о состоянии здоровья несовершеннолетних.
4. Составление индивидуальных программ оздоровления детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
 | Первая неделя реабилитации |
| 2 | Практический | 1. Организация консультативной помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
2. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий по освоению оздоровительных техник, средств и систем.
3. Просветительско-профилактическая деятельность по информированию о процессах, происходящих в растущем организме, о возможностях самопомощи, о вреде несоблюдения правил ЗОЖ для здоровья.
4. Организация и проведение оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий.
 | В течение реабилитации |
| 3 | Контрольный | 1. Проведение повторного диагностического среза.
2. Анализ и определение эффективности оздоровительных мероприятий.
 | Последняя неделя реабилитации |
| 4 | Рекомендательный | 1. Разработка рекомендаций для родителей.
 | Последняя неделя реабилитации |

* 1. **Социокультурное направление**

2.5.1.Цели, задачи

Культурно - массовая работа направлена на приобщение детей к социальному творчеству, помогает пробудить интерес к активной деятельности, способствует проявлению творчества и индивидуальности каждого ребенка. Стремясь к достижению цели, ребята стараются быть внимательными, проявляют смекалку, инициативу, волю. К тому же развиваются физически, совершенствуют в игре многие умения, навыки, а так же быстроту, ловкость, силу и выносливость. Так же в каждой игре имеются правила, нарушать которые нельзя, это дисциплинирует, воспитывает честность, требовательность к себе, выдержку.

Большинство детей не имеют возможности увидеть все это самостоятельно, многие из них не знают что такое театр, балет или опера. Поэтому значение культурно-массовой работы неоценимо. Она направлена на развитие у несовершеннолетних потребности в культурных ценностях, формирование адекватного отношения к псевдокультуре. Приобщение к культуре дает несовершеннолетним критерии оценки жизненных явлений, стимулирует развитие всех сторон личности, развития познавательного интереса, расширения кругозора, воспитание чувства патриотизма, уважение к истории родного края, повышение общей культуры воспитанника. Все значимые события из жизни детей собираются в фотоархив.

*Цель:* повышение уровня общей культуры.

*Задачи:*

• сформировать у несовершеннолетних новые, социально одобряемые стереотипы поведения;

• воспитать позитивные чувства по отношению к взрослым, сверстникам, самому себе;

• расширить кругозор, представление об окружающем мире;

• сформировать активную гражданскую позицию;

• развить и обогатить формы общения со сверстниками;

• сформировать потребность в самореализации.

2.5.2. Формы и виды работы

1. Организация культурно-массовых мероприятий: выставки детских работ, концерты, посещение театров, просмотр кинофильмов, посещение выставок и музеев.

2. Организация досуговых мероприятий: развлекательные мероприятия, викторины, игры, экскурсии, прогулки в парке, обзорная экскурсия «Моя Магнитка».

Принципы работы:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип включенности: каждого ребенка в игровое действие: не пассивное созерцание со стороны, а активное включение каждого. Именно, при этом личностью переживаются состояния особой эмоциональной открытости.

3. Принцип полифункциональности игры при организации группового психолого-педагогического воздействия влияем на состояния каждого члена детского коллектива.

4. Принцип включенности игры в другие виды совместной групповой деятельности: игра по возможности должна пронизывать всю жизнь детского коллектива. В детском объединении игра выполняет важную коллективно-образующую функцию. Она носит диагностический, корректирующий, развивающий характер, как для всего коллектива, так и для каждого его члена.

* + 1. Описание подпрограммы досуговой деятельности «Веселый остров»

**Подпрограмма «Веселый остров»**

*Цель:*повышение уровня общей культуры.

*Задачи:*

* сформировать у несовершеннолетних новые, социально одобряемые стереотипы поведения;
* воспитать позитивные чувства по отношению к взрослым, сверстникам, самому себе;
* расширить кругозор, представление об окружающем мире;
* сформировать активную гражданскую позицию;
* развить и обогатить формы общения со сверстниками;
* сформировать потребность в самореализации.
	1. **Творческое направление**

2.6.1. Цели, задачи

Творчество - это сложная деятельность человека, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью. Поэтому все занятия устроены так, что каждое задание дает возможность ребенку проявлять свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию, помогает раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, то есть проявить свое я, открыть себя, как личность. Главная особенность занятий – индивидуальный подход к каждому ребенку.

*Цель:* Развить художественно - эстетический вкус несовершеннолетних, овладеть основами изобразительного, декоративно-прикладного искусства через развитие способностей интегрировать разные техники работы, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные варианты для выполнения творческого задания разной степени сложности, научить работать аккуратно, планомерно. Сформировать культуру труда, научить работать и созидать в коллективе. Развить творческое мышление, воображение и мелкую моторику рук.

*Задачи:*

1. Формировать умения интегрировать разные техники работы, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные варианты для выполнения авторской работы;

2. Развить творческие способности ребенка, фантазию, воображение.

3. Развить внимание, аккуратность, целеустремленность;

4. Привить навыки работы в группе на основе доброжелательного отношения друг к другу, формирование культуры труда;

5. Обогащать внутренний мир детей через посещение выставок, участие в конкурсах.

2.6.2. Формы и методы деятельности

Развить творческие способности ребенка, научиться чему-то новому и интересному, обрести новых друзей и весело и с пользой провести время помогают сотрудники Отделения дневного пребывания несовершеннолетних. Опытные специалисты организовывают работу большого количества кружков, где каждый ребёнок найдёт себе занятие по душе.

*Виды кружковой деятельности:*

1. «Арт-студия» (рисование);

2. «Бисероплетение» (изготовление поделок из бисера);

3.«Аппликация из ткани» (создание изображения путем наклеивания отдельных элементов из материалов другого цвета или фактуры);

4.«Аппликация из ватных шариков» (создание изображения путем наклеивания шариков из ваты);

5.«Волшебная паутинка» (создание художественного образа путем пересечения цветных нитей на картоне – техника изонить);

6. «Оригами» (искусство складывания объёмных фигур из бумаги);

7. «Квилинг» (бумагокручение основанное на умении скручивать полоски бумаги, видоизменять их форму и составлять объемные композиции);

8. «Витраж» (создание изображений с помощью витражных красок);

9. «Бумажная мозаика» (художественная техника, основана на вырезании, наложении и закреплении деталей на фоне);

10. «Айрис фолдинг» (техника складывания полос цветной бумаги под углом в виде закручивающейся спирали);

11. «Волшебный сундучок» (изготовление поделок из разного рода материалов);

12. «Выжигание по дереву» (создание изображений с использованием электроприбора для выжигания по дереву);

13. «Выпиливание» (художественное выпиливание из дерева, создание узоров, рисунков и изделий);

14. «Лозоплетение» (плетение изделий из лозы).

2.6.3.Описание подпрограмм творческого направления реабилитации несовершеннолетних.

**Подпрограмма «Чудесная аппликация»**

*Цель:*Развить художественно - эстетический вкус несовершеннолетних, овладеть основами изобразительного, декоративно - прикладного искусства через развитие способности интегрировать разные техники работы, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные варианты для выполнения творческого задания разной степени сложности, научить работать аккуратно, планомерно. Сформировать культуру труда, научить работать и созидать в коллективе. Развить творческое мышление, воображение и мелкую моторику рук.

*Задачи:*

1. Формировать умение интегрировать разные техники работы, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные варианты для выполнения авторской работы;

2. Развить творческие способности несовершеннолетних, их фантазии, воображение при самостоятельном изготовлении работ и предоставлении их на выставках, конкурсах;

3. Развить такие личностные качества как внимание, аккуратность, целеустремленность. Привить навыки работы в группе на основе доброжелательного отношения друг к другу.

4. Обогащать внутренний мир несовершеннолетних через посещения выставок, участия в конкурсах.

*Условия и режим работы по подпрограмме «Аппликация из ткани».*

Подпрограмма «Аппликация из ткани» рассчитана на работу с несовершеннолетними в возрастеот 6 до 15 лет, занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут. Тематика занятий может повторяться.

Вид подпрограммы - адаптированная;

Уровень освоения программы – первичный, развивающий;

Целевое назначение – познавательная, развивающая;

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая;

Уровень сложности – интегрированная.

**Подпрограмма «Мир бисера»**

*Цель:*Подпрограмма «Мир бисера» направлена на обучение детей основным приемам бисероплетения, развитие и реализацию творческого потенциала несовершеннолетних.

*Задачи:*

1. Познакомить детей с основными приемами плетения на проволоке;

2. Использовать в работе различные виды бисера;

3. Развивать способность к творчеству, фантазию, чувство формы, глазомер, цветоощущение;

4. Активизировать внимание;

5. Научить детей доводить начатое дело до конца, планировать свою деятельность;

6. Научить детей работать со схемами.

*Условия и режим работы по подпрограмме «Мир бисера».*

Подпрограмма «Мир бисера» рассчитана на работу с несовершеннолетними в возрасте от 6 до18 лет, занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут. Тематика занятий может повторяться.

Вид подпрограммы - адаптированная;

Уровень освоения программы – первичный, развивающий;

Целевое назначение – познавательная, развивающая;

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая;

Уровень сложности – интегрированная.

**Подпрограмма «Волшебная паутинка»**

*Цель:*Способствовать гармоничному развитию личности ребенка средствами художественно-эстетического образования, развитие его художественно-творческих умений.

*Задачи:*

1. Развить художественный вкус, творческие способности несовершеннолетних;
2. Совершенствовать мелкую моторику, глазомер;
3. Формировать культуру труда, учить аккуратности;
4. Формировать умения и навыки работы в данной технике.

*Условия и режим работы по подпрограмме «Волшебная паутинка».*

Подпрограмма «Волшебная паутинка» рассчитана на работу с несовершеннолетними в возрасте от 6 до 18 лет, занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут. По желанию детей проводятся дополнительные занятия. Тематика занятий строится с учетом интересов несовершеннолетних и может повторяться.

Вид подпрограммы - адаптированная;

Уровень освоения программы – первичный, развивающий;

Целевое назначение – познавательная, развивающая;

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая;

Уровень сложности – интегрированная.

**Подпрограмма «Волшебный сундучок»**

*Цель:*Развить художественно - эстетический вкус несовершеннолетних, овладеть основами изобразительного, декоративно - прикладного искусства через развитие способности интегрировать разные техники работы, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные варианты для выполнения творческого задания разной степени сложности, научить работать аккуратно, планомерно. Развить творческое мышление, воображение и мелкую моторику рук.Сформировать культуру труда, научить работать и созидать в коллективе.

*Задачи:*

1. Формировать умение интегрировать разные техники работы, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные варианты для выполнения авторской работы;

2. Развить такие личностные качества как внимание, аккуратность, целеустремленность. Привить навыки работы в группе на основе доброжелательного отношения друг к другу.

3. Развить творческие способности несовершеннолетних, их фантазии, воображение при самостоятельном изготовлении работ и предоставлении их на выставках, конкурсах;

4. Обогащать внутренний мир несовершеннолетних через посещения выставок, участия в конкурсах.

*Условия и режим работы по подпрограмме «Волшебный сундучок».*

Подпрограмма «Волшебный сундучок» рассчитана на работу с несовершеннолетними в возрасте от 6 до 16 лет, занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут. Тематика занятий может повторяться.

Вид подпрограммы - адаптированная;

Уровень освоения программы – первичный, развивающий;

Целевое назначение – познавательная, развивающая;

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая;

Уровень сложности – интегрированная.

**Подпрограмма «Бумажная мозаика».**

*Цель:*Развить художественно - эстетический вкус несовершеннолетних, творческое воображение, мелкую моторику, обучитьсамостоятельновыбирать наиболее оптимальные варианты для выполнения творческого задания разной степени сложности.

*Задачи:*

1. Развить художественный вкус, творческие способности несовершеннолетних;
2. Совершенствовать мелкую моторику, глазомер;
3. Формировать умение интегрировать разные техники работы, самостоятельно выбирать наиболее оптимальные варианты для выполнения авторской работы;
4. Формировать культуру труда, учить аккуратности.

*Условия и режим работы по подпрограмме «Бумажная мозаика».*

Подпрограмма «Бумажная мозаика» рассчитана на работу с несовершеннолетними в возрасте то 7 до 15 лет, занятия проходят 2 раза в неделю по 45 минут. Тематика занятий может повторяться.

Вид подпрограммы – адаптированная.

Уровень освоения программы – первичный, развивающий;

Целевое назначение – познавательная, развивающая;

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая;

Уровень сложности – интегрированная.