***Консультация от старшего воспитателя для родителей «Развитие речи ребёнка в возрасте 1 года»***

Речь – основной инструмент общения между людьми в социуме. Именно поэтому состояние речи ребенка так волнует родителей. Мы обращает внимание, в каком возрасте какие звуки и слова он говорит, когда начинает составлять из них простые предложения, когда — выговаривать все звуки. Развитием речевых навыков мы занимаемся практически с рождения малыша, когда активно с ним общаемся. Как родители могут развивать речь своего ребенка в 1 год? Что для этого нужно?

ЧТО И КАК ГОВОРИМ В ГОД? Речь малыша этого возраста еще довольно несовершенна, но уже виден прогресс по сравнению с предыдущими месяцами. К году большинство деток умеют:

- повторять открытые слоги. Именно поэтому в их речи присутствуют, в основном, слова, оканчивающиеся на гласный: «мама», «баба», «деда», «ляля», «кака»;

- воспроизводить звуки животных и окружающих предметов («мяу», «би-би», «ко-ко»);

- выражать свои эмоции при помощи интонаций;

- называть предметы и действия (в основном, в виде слогов: «мама», «ням-ням»);

- понимать названия предметов, узнавать их, показывать;

- понимать речь взрослых.

Активный словарный запас составляет от 5 до 25 слов (для сравнения: у детей в 2 года это будет уже около 200 слов). При этом ребенок произносит как правильные слова, так и лепетные, когда полное слово ему сказать сложно («бух», «ам»). Дети после года уже воспринимают речь именно как средство общения и учатся использовать ее соответственно.

ВАЖНО! После года детки начинают активно подражать словам, которые произносят взрослые, особенно они любят повторять новые слова. Поэтому старайтесь, чтобы ваша речь всегда была правильной, не «сюсюкайте» с малышом, подгоняя общение под его уровень. Иначе он запомнит неправильное произношение, и потом его придется долго корректировать.

Сейчас быстрыми темпами расширяется пассивный словарь ребенка. Он понимает названия многих вещей, предметов, которые окружают его, знает названия животных, живущих в доме, встречаемых на прогулках или известных ему по сказкам и картинкам. Малыш запоминает все новые понятия, и взрослые должны ему в этом помогать. Например, показывать яркие понятные картинки, которые детки этого возраста так любят рассматривать.

Речь ребенка в 1 год характеризуется односложностью. Способность связывать слова между собой, образуя простейшие предложения, появится немного позже: через 3 – 6 месяцев («дай би-би»). Вопросительные или восклицательные предложения малышу пока недоступны. Он выражает вопрос или восклицание интонацией. Предлоги в таких предложениях пока будут отсутствовать, это нормально («Катя му-му» – у Кати коровка).

Гласные к году ребенок освоил полностью, а вот согласные – пока нет. Такие «упрямые» звуки, как л, р, ш, щ, с, ч, малышу могут быть недоступны. Это тоже нормально: его артикуляционный аппарат еще не достиг нужной степени развития. При этом чистота произношения освоенных звуков зависит от размера самого слова и места звука в нем. В словах из 1 – 2 слогов чисто звучат все звуки (Таня, киса, папа). В словах, которые длиннее, звуки чаще всего искажаются или глотаются («писин» – апельсин, «випед» – велосипед). Также крохе пока сложно справиться с сочетанием двух или более согласных подряд («игуся» — игрушка, «хеб» – хлеб).

Развивать речь ребенка в 1 год вовсе не обязательно с помощью специальных занятий, которые кроха пока еще не в состоянии выдержать из-за слабой усидчивости, низкой концентрации и отсутствия интереса к обучению. Чаще всего речевые навыки развиваются в непосредственном общении со взрослыми. Обеспечивать активное общение нужно обязательно. Ведь речь дает малышу возможность: общаться со взрослыми; узнавать названия окружающих предметов, соотносить их с действиями и признаками предметов; передавать впечатления и эмоции; развивать мышление; закреплять жизненный опыт; развивать творческие способности; развивать память и воображение.

Готовность малыша к дальнейшему совершенствованию речевых навыков зависит от того, как родители развивали их до года, как подготовили понятийный и артикуляционный аппарат к дальнейшей работе. Как ее продолжить? Вот несколько важнейших приемов:

- Постоянное речевое окружение.

- Взрослые должны комментировать все свои действия, а также действия малыша.

- Пение. Нужно чаще петь для крохи веселые песенки и колыбельные.

- Словесное сопровождение всех режимных моментов. Хорошо, если таким сопровождением будут веселые потешки.

- Создание ситуаций, когда крохе необходимо отвечать на вопросы, называть предметы, выражать свои желания. При этом полезно не понимать, если малыш пытается «отделаться» жестами.

- Чтение детских книжек со сказками и стишками, рассматривание и описание картинок в них.

- Общая гимнастика и активные подвижные игры, укрепляющие основные группы мышц.

- Творчество (рисование, игры в песочнице, лепка).

Для развития речи необходима тесная эмоциональная связь крохи с родителями. Малыш должен чувствовать, что его любят, поддерживают, разделяют его радости и тревоги, уважают и защищают.

ЭТО ВАЖНО! Во время общения со своим чадом старайтесь не просто называть предметы – сравнивайте их друг с другом (у меня большой мячик, а у Дашеньки – маленький; этот шкаф высокий, а тумбочка – низкая). Объясняйте малышу причинно-следственные связи и мотивацию (одеваемся – пойдем на прогулку, моем ручки – пора кушать, играет музыка – будем танцевать). Показывайте результат действий (Рома вымыл ручки – теперь они чистые, Катюша оделась тепло – она не заболеет на прогулке).

Итак, для развития речи малышей необходимо комплексно задействовать все центры мозга, соседствующие с центром речи. То есть развивать мышление, моторику, координацию, эмоции, артикуляцию, словарный и понятийный запас. Все это невозможно без заботы о комфортном психологическом микроклимате в семье. В целом его можно назвать основой гармоничного и своевременного развития детей.