

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым**

**Семинар в форме деловой игры на тему:  
«Повышение компетенции педагогов в области  
гражданско-патриотического воспитания  
дошкольников»**

Подготовили: Тьюторы  
Халилова З.А.  
Игнатова.Г.Б.

2022г.

**Семинар для воспитателей и специалистов в форме деловой игры на тему: «Повышение компетенции педагогов в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников».**

**Цель игры:** активизация мыслительной деятельности педагогов; раскрытие их творческого потенциала; оптимизация межличностных отношений.

**Задачи**

- Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам патриотического воспитания;
- Уметь использовать полученные знания по патриотическому воспитанию в разных видах деятельности;
- Развивать познавательный интерес у педагогов;
- Воспитывать любовь к Родине, к своему родному краю.

Участники: педагоги и специалисты МБДОУ «Золотая рыбка»

**Правила игры:**

1. Принимать активное участие в игре.
2. Уметь слушать других.
3. Вырабатывать общее решение вопроса.
4. Соблюдать культуру речи и тактичность.

**Атрибуты:**

1. Изображение Герба и Флага России.
2. Иллюстрации достопримечательностей Крыма, гербов крымских городов, символов русского быта (самовар, матрёшка).
3. Бланки заданий (ребусы, пазлы, пословицы, кроссворды).
4. Аудиозапись песни Сергея Трофимова «Родина» в исполнении Виктории Черенковой.

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово по теме педсовета
2. Деловая игра «Устный журнал».
3. Итоги деловой игры. Решение педсовета.

**ХОД СЕМИНАРА**

**1 часть:** вступительное слово тьютора

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня у нас с вами педсовет в форме деловой игры на тему: «Повышение компетенции педагогов в области патриотического воспитания дошкольников».

Надеюсь, это позволит каждому педагогу проверить свою компетентность в вопросах патриотического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в

целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, это поможет установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать.

Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, селу, городу.

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Что же такое патриотическое воспитание?

**Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Цель** патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут

соотечественниками.

Каковы же **задачи** патриотического воспитания?

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного села, города.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного села, города.
- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Система педагогического взаимодействия – это *организованное обучение, совместная деятельность* взрослого с ребенком и *самостоятельная деятельность детей*.

Организованные формы обучения

- экскурсии на известные объекты;
- занятия (познавательные, комбинированные, комплексные);
- наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, села, воздвигаемых новостройках...)

Совместная деятельность взрослого и детей:

- рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и - непосредственными наблюдениями детей;
- беседы с детьми о стране, родном городе,
- использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
- разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- знакомство детей с народной декоративной росписью;
- привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детсада);
- поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее

поведение в общественных местах;

-игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”).

-личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самый сильнодействующий фактор воспитания);

Важно взаимодействие с семьями воспитанников:

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, формирующий и расширяющий его кругозор.

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь воспитателя с родителями. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципов: единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности; совместной деятельности воспитателей и семьи.

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и досуги (“23 февраля”, “8 марта”, “9 мая” и др.); оформлять фотостенды о достопримечательностях (статьи, стихи, загадки, словесные игры для разучивания дома, беседы с рекомендациями, совместные с родителями акции, фотовыставки, создание патриотической газеты и т.п.

**Важно, что патриотическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области нравственно- патриотического воспитания, сам является патриотом.**

Учитывая интерес и возрастные особенности детей, он преподносит комплекс патриотических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка.

Ведущий: - Педсовет наш я предлагаю провести в форме деловой игры, посредством которой определим ваше педагогическое мастерство в вопросах воспитания духовности, нравственности, патриотизма...

## **2 часть.**

**Участники:** педагоги и специалисты МБДОУ «Золотая рыбка».

**Правила игры:**

1. Принимать активное участие в игре.
2. Уметь слушать других.
3. Вырабатывать общее решение вопроса.
4. Соблюдать культуру речи и тактичность.

Ведущий 2: - Сегодня мы будем выявлять ваши знания по нравственно-патриотическому воспитанию и региональному компоненту. Для этого вы и объединились в 2 команды.

## **Раунд № 1. Мозговой штурм.**

### Вопросы к I команде:

1. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. (Страна) .
2. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. (Государство)
3. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

( Смысл двуглавого орла на русском гербе очень символичен: сам орёл – символизирует русское государство, одна голова – символ власти правителя (царя, т.е. символ верховной власти), другая – символ власти не светской, т.е. духовной, власти церкви.

- Т.о., двуглавый орёл символизирует Единство, Верность, Силу, Власть.)
4. Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. (Флаг.)
  5. Назовите города федерального значения в России (Москва, С–Петербург)
  6. Почему Красная площадь так называется? («Красная» - красивая.)
  7. Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноимённой сказке, украв братца? (Похищение детей)

### Вопросы ко II команде:

1. Как называется основной документ по правам ребёнка, принятый 4-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН? (Конвенция о правах ребёнка).
2. В каком возрасте человек считается ребёнком, по мнению ООН? (0-18 лет)
3. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребёнка? (На родителей).
3. Что символизируют цвета российского флага?( **белый** цвет означает **мир, чистоту, непорочность, совершенство; синий** - цвет **веры и верности, постоянства; красный** цвет символизирует **энергию, силу, кровь, пролитую за Отечество**).
4. Город федерального значения в Крыму?(Севастополь)
5. Как называется официальная эмблема государства?(Герб)
6. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? (Серая Шейка, Красная Шапочка, Дюймовочка, Сказка о рыбаке и рыбке) .

### Раунд № 2. Решение проблемной ситуации.

Ситуация для 1 команды:

Накануне праздника 9 Мая воспитатель подготовительной группы объявляет детям о том, что они вместе будут работать над проектом и поучаствуют в акции «Бессмертный полк России». Дети интересуются, что означает это выражение. Как бы Вы решили эту ситуацию? Как наглядно, доступно и понятно объяснить это детям?

Ситуация для 2 команды:

Мать шестилетней девочки рассказывает воспитателю. «Стала замечать, что

дочь растет черствой, бездушной. Она, например, проявляет полное равнодушие к близким, их невзгодам. Когда бабушка болеет, она не только не догадывается спросить ее о самочувствии или подать ей стакан воды, но даже затевает шумные игры там, где лежит больная. А тут произошел такой случай. Шли мы с Мариной по улице. Я оступилась и сильно ушибла ногу. Вы думаете, она проявила сочувствие по поводу случившегося? Ничуть не бывало! Потянула меня через дорогу к ларьку с мороженым. Я ей: «Сейчас не до мороженого. Ты видишь, каждый шаг доставляет мне боль». А она в ответ: «Подумаешь! Взрослым не бывает больно, они терпеть умеют». Откуда это у девочки? Ведь она окружена лаской и вниманием, да и внутрисемейные отношения, казалось бы, должны для нее явиться примером заботы друг о друге. Всегда внушали ей быть доброй, отзывчивой. В чем причина?»

### Раунд №3. Пословицы о Родине.

Русский народ придумал много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, любви к ней. Давайте вспомним некоторые из них. Соедините начало пословицы с её продолжением:

#### 1 команда:

Восстановите пословицы:

Нет в мире краше...	... сумей за нее постоять.
...ни сил, ни жизни не жалея.	...ни сил, ни жизни не жалея.
... что охотник без ружья.	... что охотник без ружья.
...кто за Родину стоит горой.	...кто за Родину стоит горой.
... а чужбина – мачеха.	... а чужбина – мачеха.
... как мать любимую.	... как мать любимую.

#### 2 команда:

1. Для Родины своей ...	когда над ней крыша одна.
2. Родина – мать,	будет Родина крепка.
3. Тот герой,	которой свое гнездо не мило.
4. Береги землю родимую,	хорошие дети растут.
5. Козак без коня,	Родины нашей.
6. Родина – мать,	что соловей без песни

## Раунд № 4 Игра: «Скажи иначе пословицу»

**Ведущий:** русские пословицы вы отлично знаете! А сможете ли перевести иностранную пословицу, поговорку на русскую, найти аналог?

- «Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – (*«Баба с возу – кобыле легче».*)

- «Голова- венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (азерб.) –  
(*«Глаза – зеркало души».*)

- «Тот не заблудится, кто спрашивает» (фин.) –  
(*«Язык до Киева доведёт».*)

- «Разговорами риса не сварить» (кит.) –  
(*«Соловья баснями не накормишь»*)

## Раунд № 5. Назовите, герб какого города изображён

**Ведущий:** - Перед вами два изображения герба одного и того же города в Крыму. Чем они отличаются? Почему претерпели такие изменения?

### **Описание к гербу 1976г.:**

В верхней части герба — золотая половина солнца. Справа — серебряная химическая реторта с лазурной жидкостью. Слева — золотая чаша, обвитая змеей. В нижней части — золотая гроздь винограда.

### **Символика**

Солнце — символ одного из самых солнечных городов страны (в году — 262 солнечных дня). Реторта — символ химического комбината. Медицинская эмблема — символ города-курорта. Виноградная гроздь — символ многочисленных виноградников.

### **Описание герба 2005 года:**

(В связи с закрытием химического завода герб 1976года был видоизменён. Современный герб города был утвержден решением сессии №1 Сакского городского совета 29 апреля 2005г.)

В сине-красном щите серебряное, направленное вверх острие, в котором стилизован изображен известный в городе памятник бронтозавру, красного цвета, сопровождаемый сверху тремя синими звездами в левую перевязь.



В правом синем поле — серебряная чаша с возникающими из нее двумя серебряными струями: левая выше правой. В левом красном поле серебряный посох, овиваемый золотой змеей, пьющей из серебряной чаши. В верхней части серебряной, мурованной черным вершине синий античный греческий орнамент — меандр. Щит увенчан золотой городской короной, по бокам украшен виноградными ветвями с зелеными листьями и гроздьями винограда, а снизу — лентой цветов флага Автономной Республики Крым, с названием города.

### **Символика**

Бронтозавр представляет собой стилизованное изображение известного памятника, установленного в парке одного из санаториев и ставшее своеобразным символом города. Кроме того, бронтозавр отражает древность Сакского озера, уникальность его донных отложений, многие тысячелетия превращавшихся в целительный субстрат. Серебряное острие, словно горка соли, напоминает о добыче этого полезного минерала в окрестностях Сак в недавнем прошлом, а звезды – о чумаках, перевозивших соль Чумацким Шляхом.

Посох, овиваемый змеей, символизирует уникальный бальнеологический курорт, каковым является город Саки. Целебные свойства СакскОй грязи были известны с античных времен, и с тех пор, подобно посоху бога врачевания Асклепия, они исцеляют немощных и помогают страждущим. Серебряная чаша и струи символизируют находящийся в Саках источник «Крымской минеральной» воды. Кроме того, бьющие из чаши серебряные струи напоминают о термальном минеральном источнике, вода которого, насыщенная целебными солями, применяется для лечения многих заболеваний.

### **Раунд № 6 «Сложи и назови».**

Обе команды получают набор пазлов, из которых нужно сложить изображения нескольких достопримечательностей Крыма. («Медведь-гора», мыс Тарханкут, «Ласточкино гнездо», Севастополь «Памятник затопленным кораблям»).

### **Раунд № 7. Разгадайте ребус.**

**Ведущий:** - В этом раунде каждая команда получает карточку с двумя ребусами. В них зашифрованы слова-понятия, относящиеся к теме нашей деловой игры. Задача команд-участниц: разгадать ребусы, назвать эти два слова.

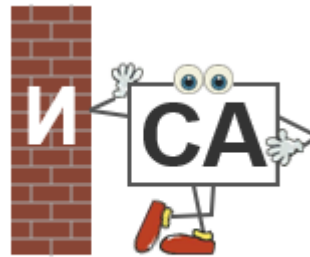


Л = И

Р + Ы И М



6,4,8,2,3,7



### Раунд № 8. «Черный конверт»

Ведущий: - Каждой команде демонстрируется черный конверт. Ваша задача: по словесному описанию определить, изображение какого предмета находится в нём. Внимание! Вопрос 1-ой команде!

*1 команда.* В черном конверте находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревне он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. Ни одна ярмарка не обходилась без его продажи. Итак, этот символ русского быта называется... (*Самовар*).

*Внимание, а теперь вопрос команде №2!*

*2 команда.*

Этот предмет - символ жизни и продолжения рода. Каждая женщина имеет свое отражение в дочери, а затем во внучке. Этот процесс

воспроизведения красоты и символизирует красочный деревянный сувенир. Также он олицетворяет богатство, материнство и плодородие. Итак, это...(Матрёшка).

### **Раунд №9. Кроссворд «Эрудиты».**

#### **По вертикали:**

- 1.Официальная эмблема государства? (Герб)
2. Преданность и любовь к своему отечеству, своему народу. (Патриотизм)
- 3.Торжественная патриотическая музыкальная композиция, символ государства. (Гимн)
- 4.То, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи...) (Традиция)
- 5.Бальнеогрязевой курорт в Крыму. (Саки)
- 6.Столица Крыма.
- 7.Целебная вода солёного озера (Рапа)

#### **По горизонтали:**

- 1.Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей. (Гражданин)
- 2.Территория, имеющая политические, физико-географические, культурные или исторические границы (Страна)
- 3.Полуостров, омываемый Чёрным и Азовским морями (Крым)
4. Страна, в которой мы живём. (Россия)
5. Ячейка общества. (Семья)
- 6.Известный хирург, чьё имя носит один из санаториев г. Саки (Пирогов)
7. Памятник 1932г., ставший неофициальным символом г.Саки (Бронтозавр)
8. Целебное донное отложение солёного озера чёрного цвета (Грязь)

## **Подведение итогов.**

**Ведущий:** Вот и подошла к концу наша деловая игра. Спасибо за активное участие, вы все показали свою **компетентность в вопросе патриотического воспитания дошкольников.**

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». С этими словами Антон Семёнович Макаренко обратился в своё время не только к родителям, но и к педагогам. Дорогие коллеги, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств детей - в ваших руках!