

Джоркашв  
или  
Наталья  
Ивановна

Подписан: Джоркашвили Наталья Ивановна  
DN: С=RU, S=Республика Крым, L=с. Орехово,  
Т=ЗАВЕДУЮЩИЙ, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗОЛОТАЯ РЫБКА" СЕЛА ОРЕХОВО  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ",  
СНИЛС=18215541152, ИНН=910704560112,  
E=sadik\_zolotayribka-orahovo@crimeaedu.ru,  
G=Наталья Ивановна, SN=Джоркашвили,  
CN=Джоркашвили Наталья Ивановна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение:  
Дата: 2023-09-01 11:08:47  
Foxit Reader Версия: 9.0.1

Педагогическим советом  
МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово  
\_\_\_\_\_ И.А. Заблоцкая  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

Приложение  
к ООП ДО МБДОУ «Золотая  
рыбка» с.Орехово  
(в новой редакции)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Золотая  
рыбка» с.Орехово  
\_\_\_\_\_ Н.И. Джоркашвили  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»  
СЕЛА ОРЕХОВО САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
на 2021-2025 гг.**

с.Орехово  
2021г

## Содержание

Пояснительная записка		3
<b>Раздел I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Цель и задачи Рабочей программы воспитания	8
1.2.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	9
1.2.1.	Уклад МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово	10
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово	11
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово	12
1.2.4.	Социокультурный контекст	13
1.2.5.	Деятельности и культурные практики	14
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы	15
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2.	Социальное направление воспитания	23
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	24
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	25
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	26
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	27
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	30
<b>Раздел III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	34
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово	34
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	36
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	41
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	43
Приложение. Календарный план воспитательной работы		

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым (далее – МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка Рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

–

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней (разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым (утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823);

– Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7).

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

– современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

– особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

– возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, predeterminedенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

– готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

**При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:**

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

- воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

**В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым** – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

**Миссией воспитания** и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму, родном селе, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, родное село;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Основные направления воспитательной работы в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## **I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово**

### **1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания**

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 лет - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.



## **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального

темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово**

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но с учетом возрастной психологии и педагогики.

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово. Участники

общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово относятся:

- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово. Только взаимодействие воспитывающих взрослых делает возможным выявление и дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания ребенка.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному субъекту образования, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Если эпидемиологическая обстановка в регионе неблагоприятная, и существует риск распространения инфекции, в том числе коронавирусного типа, взаимодействие детей из разных групп можно организовать в форме дистанционного общения с помощью современных средств коммуникации.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

Педагогический коллектив МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово считает, что современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Коллектив МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово строит связи с организациями-партнерами на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- учета запросов общественности.

Работа в условиях социального партнерства создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействие с организациями-партнерами строится с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов, включает в себя такие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры (МБДОУ «Ореховская средняя школа» Сакского района Республики Крым; МБУК «Ореховский дом культуры»; ГБОУ ДПО РК КРИПО);
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения (ГБУЗ РК «Сакская районная больница» (Детская поликлиника), ФАП);
- сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями Сакского района Республики Крым;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п.4.3 ФГОС ДО).

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Таблица 1

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li></ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"><li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li><li>• Освоивший основы речевой культуры.</li><li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li></ul>
<b>Познавательное</b>	Знания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в</li></ul>

Направления воспитания	Ценности	Показатели
		самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания.**

### **Приоритеты воспитания для детей (3-5 лет)**

– Ребенок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу совместных игр, общих дел; налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке



самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и села, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны). Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в детском саду. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

### **Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)**

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, умеет определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится

впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного села и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном селе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного села. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)**

– Стремится быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); стремится уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремится быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; стремится быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.
- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну; испытывает чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знает героические страницы истории своей страны, своего села, своей семьи, гордится культурным наследием своей страны.
- Стремится принимать участие в проектах, значимых для страны, села, дошкольного учреждения, семьи; стремится самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.
- Бережет и охраняет природу (ухаживает за комнатными растениями в детском саду или дома, заботится о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливает птиц в морозные зимы; не засоряет бытовым мусором улицы, леса, водоемы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.
- Проявляет миролюбие – не затевает ссоры и конфликты, стремится решать спорные вопросы, не прибегая к силе, старается быть дружелюбным.
- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Умеет ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательна личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что их необходимо формировать на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работу по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков необходимо вести в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно принимает участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, постепенно становятся повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды,

которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:



- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам Рабочей программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – среда, РППС), с использованием образовательных зон на территории МБДОУ (коридоры, прогулочные участки), которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободного доступа ко всем ее составляющим;
- самостоятельного действия и манипулирования в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции (символические декорации), др.) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего

государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности – возможность активировать (включить) всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент для развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово

- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые и т.д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;

- ключевые элементы уклада МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, уклада жизни;

- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово;

- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;

- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;

- особенности МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово. Важнейшим условием обеспечения целостного развития

личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия детского сада с семьей.

Ведущая цель такого взаимодействия – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (регионе);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками педагогов, полноправными участниками воспитательного процесса.

#### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово**

##### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие формы взаимодействия:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;

- общесадовые и групповые родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы и консультации;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон;
- стенды, на которых размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.
- Для того, чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она размещается на сайте детского сада (<https://orehovo.tvoyasadik.ru>)

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родителям и педагогам необходимо непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей (законных представителей) понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей (законных представителей) важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Для МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово важно предоставлять родителям (законным представителям) право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (воспитателем, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.). Взаимодействие строится, исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: беседы, консультации, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, деловые игры.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей (законных представителей) и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (дни открытых дверей, акции, проекты, семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, др.).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей (законных представителей) и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В настоящее время МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово активно использует **дистанционные формы общения, информирования и просвещения родителей (законных представителей)** воспитанников, учитывая современный социальный запрос родительской общественности, а также в связи с тем, что эпидемиологическая обстановка в регионе неблагоприятная, и существует риск распространения инфекции, в том числе коронавирусного типа. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Таким образом, в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово эффективное взаимодействие с семьями воспитанников обеспечивается посредством:

- взаимного информирования о ребенке и разумного использования полученной информации педагогами и родителями (законными представителями) в интересах детей;

- обеспечения открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада;

- обеспечения максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово.

#### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово**

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово реализуется личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка, цель которой состоит в том, чтобы:

- обеспечить психологическую защищенность и эмоциональное благополучие ребенка, доверие его к миру;
- формировать начала личности (базис личностной культуры);
- развивать и поддерживать индивидуальность, самостоятельность ребенка;
- формировать знания, умения, навыки как средства полноценного развития личности.

Условия такого взаимодействия: принятие и понимание личности ребенка, основанное на способности взрослого к децентрации (умение становиться на позицию другого); учет мнения, предпочтений ребенка.

Тактика общения предполагает учет следующих условий:

- сотрудничество при взаимодействии;
- создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;
- использование многообразия стилей общения с ребенком и их варьирование.

Личностная позиция педагога: педагог исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Взгляд на ребенка: ребенок – полноценный партнер в условиях сотрудничества (исключение манипулятивного, директивного подхода к детям).

Проектирование событий в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для родителей или детей другой группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

При планировании воспитательной работы учтен интегративный подход, а также прослеживается взаимосвязь со всеми документами,



регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово:

– Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития ребенка;

– Рабочая программа воспитания;

– Учебный план;

– Календарный учебный график;

– Рабочие программы педагогов и специалистов;

– Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметный мир детства – это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец), ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации. Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

При этом РППС:

- отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, села и детского сада, визитки групп, др.);

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- соответствует требованиям ФГОС ДО к РППС;

- является экологичной, природосообразной и безопасной;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группы, детского сада;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Таблица 2

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, песочницы с песком, теневые навесы со скамейками, спортивная площадка, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный, музыкальный залы. Кабинеты специалистов - педагог-психолог). Методический кабинет. Медицинский кабинет	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога; медицинского, методического кабинетов) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.
----------	---

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе.

Реализация Рабочей программы воспитания МБДОУ «Золотая рыбка» с.О обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Рабочей программы воспитания.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	<p>создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</p> <p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</p> <p>контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе контроль осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Старший воспитатель	<p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований, обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово

- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год

- Календарный учебный график

- Учебный план

- Рабочая программа педагогов

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в группах (в т.ч. разновозрастных), в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

- Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.



Приложение

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Золотая рыбка» с.Орехово  
\_\_\_\_\_ Н.И. Джоркашвили  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» села Орехово  
Сакского района Республики Крым  
на 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Тема мероприятия	Целевая аудитория	Дата проведения	Форма организации	Ответственные
<b>1. Патриотическое направление воспитания (Ценности: Родина, природа)</b>					
1.	«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	24 сентября	Информационно-познавательные беседы	Воспитатели, старший воспитатель
2.	«Лучший отдых в Крыму!»	Воспитанники всех возрастных групп	Сентябрь	Фотовыставка	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«День народного единства»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«День Государственного герба Российской Федерации»	Воспитанники всех возрастных групп	30 ноября	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«Село, в котором я живу»	Воспитанники всех возрастных групп	Ноябрь	Фотовыставка	Воспитатели, старший воспитатель
6.	«День неизвестного солдата»	Воспитанники групп	3 декабря	Информационно-	Воспитатели,

		старшего дошкольного возраста		познавательные беседы	старший воспитатель
7.	«День Конституции Российской Федерации»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	12 декабря	Видео презентация	Воспитатели, старший воспитатель
8.	«День Защитника Отечества»	Воспитанники всех возрастных групп	Февраль	Тематический праздник	Воспитатели, старший воспитатель
9.	«День воссоединения Крыма с Россией»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Март	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
10.	«Волшебный космос»	Воспитанники всех возрастных групп	Апрель	Выставка рисунков	Воспитатели, старший воспитатель
11.	«День освобождения Сакского района»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Апрель	Информационно-познавательные беседы	Воспитатели, старший воспитатель
12.	«Мы помним, мы гордимся»	Воспитанники всех возрастных групп	Май	Акция Бессмертный полк	Воспитатели, старший воспитатель
13.	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитанники всех возрастных групп	Май	Выставка	Воспитатели, старший воспитатель
14.	«День России»	Воспитанники всех возрастных групп	Июнь	Тематическое развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
15.	«День Государственного флага России»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Август	Флэш-моб	Воспитатели, старший воспитатель

**2. Социальное направление воспитания (Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество)**

1.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	3 сентября	Акция	Воспитатели, старший воспитатель
2.	«Международный день глухих»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	18 сентября	Эвристические беседы «В мире тишины»	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«День бабушек и дедушек в России»	Воспитанники всех возрастных групп	Октябрь	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«День отца в России»	Воспитанники всех возрастных групп	16 октября	Спортивное развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«Международный день школьных библиотек»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	26 октября	«Книжника неделя»	Воспитатели, старший воспитатель
6.	«Пешеход в опасности»	Воспитанники всех возрастных групп	Октябрь	Тематическое развлечение по ПДД	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«День матери»	Воспитанники всех возрастных групп	Ноябрь	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
9.	«День Святого Николая»	Воспитанники всех возрастных групп	Декабрь	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
10.	«Новый год у ворот»	Воспитанники всех возрастных групп	Декабрь	Тематический праздник	Воспитатели, старший воспитатель
11.	«Осторожно – проезжая часть!»	Воспитанники всех возрастных групп	Январь	Тематическое развлечение по ПДД	Воспитатели, старший воспитатель
12.	«Безопасность детей в наших руках»	Воспитанники всех возрастных групп	Март	Конкурс по ДТТ	Воспитатели, старший

					воспитатель
13.	«День смеха»	Воспитанники всех возрастных групп	1 апреля	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
14.	«Международный день семьи»	Воспитанники всех возрастных групп	15 мая	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
15.	«День семьи, любви и верности»	Воспитанники всех возрастных групп	8 июля	Акция	Воспитатели, старший воспитатель
16.	«Международный день светофора»	Воспитанники всех возрастных групп	5 августа	Информационно-познавательные беседы, выставка рисунков	Воспитатели, старший воспитатель
<b>3. Познавательное направление воспитания (Ценности: Знания)</b>					
1.	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!», «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп	1 сентября	Тематический праздник	Воспитатели, старший воспитатель
2.	«205 лет со дня рождения писателя А.К.Толстого(1817-1875)»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	5 сентября	Выставка детских книг писателя А.К.Толстого	Воспитатели, старший воспитатель
2.	«Всемирный день животных»	Воспитанники всех возрастных групп	4 октября	Выставка рисунков (фотографий), викторина «В мире животных»	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«Международный день Чёрного моря»	Воспитанники всех возрастных групп	31 октября	Информационно-познавательные беседы, чтение художественной литературы.	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«День рождения Деда Мороза»	Воспитанники всех возрастных групп	Ноябрь	Акция «Подарок для Деда Мороза»	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«135 лет со дня рождения поэта, драматурга С.Я.Маршак (1887-19642	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	3 ноября	Выставка рисунков «Мой любимый герой» (по произведениям	Воспитатели, старший воспитатель

				С.Я.Маршака)	
6.	«170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н.Мамина-Сибиряка (1852-1912)»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	6 ноября	Выставка детских книг писателя Д.Н.Мамина-Сибиряка	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«Международный день инвалидов»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	3 декабря	Акция	Воспитатели, старший воспитатель
6.	«День детских изобретений»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Январь	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«Масленица — сырная неделя»	Воспитанники всех возрастных групп	Февраль	Тематическое развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
8.	«Международный день родного языка»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	21 февраля	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
8.	«Наш друг Светофор»	Воспитанники всех возрастных групп	Март	Тематическое развлечение по ПДД	Воспитатели, старший воспитатель
	«110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР – С.В.Михалкова (1913-2009)»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	13 марта	Выставка книг С.В.Михалкова, слушание гимна Российской Федерации	Воспитатели, старший воспитатель
9.	«Международный день детской книги»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Апрель	Выставка «Наши любимые книги»	Воспитатели, старший воспитатель
10.	«День русского языка»	Воспитанники всех возрастных групп	Июнь	Чтение русских народных сказок	Воспитатели, старший воспитатель
	«130 лет со дня рождения поэта В.В.Маяковского (1893-1930)»	Воспитанники групп старшего дошкольного	19 июля	Чтение произведений В.В.Маяковского	Воспитатели, старший

		возраст			воспитатель
11.	«Приключение Незнайки»	Воспитанники всех возрастных групп	Июль	Тематическое развлечение по ПДД	Воспитатели, старший воспитатель
12.	«Всемирный день шоколада»	Воспитанники всех возрастных групп	Июль	Акция «Угости друга»	Воспитатели, старший воспитатель
<b>4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценности: Здоровье)</b>					
1.	«День здоровья»	Воспитанники всех возрастных групп	1 день каждого месяца	Рассмотрение иллюстраций, ЧХЛ, беседа, спортивные игры	Воспитатели, старший воспитатель
2.	«Всемирный день мытья рук»	Воспитанники всех возрастных групп	Октябрь	Акция «Помоем руки начисто»	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«Международный день слепых»	Воспитанники всех возрастных групп	Ноябрь	Информационно-познавательные беседы	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«Всемирный день футбола»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Декабрь	Информационно-познавательные беседы, спортивные игры	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«Всемирный день здоровья»	Воспитанники всех возрастных групп	Апрель	Спортивные игры	Воспитатели, старший воспитатель
6.	«День защиты детей»	Воспитанники всех возрастных групп	Июнь	Тематическое развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«День физкультурника»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Август	Аттракцион - соревнования	Воспитатели, старший воспитатель
<b>5. Трудовое направление воспитания (Ценности: Труд)</b>					
1.	«День дошкольного работника «Детский сад, веселый мир»	Воспитанники всех возрастных групп	27 сентября	Стенгазета (совместно с родителями)	Воспитатели, старший воспитатель

2.	«Всемирный день учителя»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Октябрь	Рассмотрение иллюстраций, ЧХЛ	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«Всемирный день хлеба»	Воспитанники всех возрастных групп	Октябрь	Беседа «Как хлеб на стол пришёл?» Акция «Ни единой крошки»	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«Международный день повара»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Октябрь	Акция «Поможем повару»	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«День спасателя в России»	Воспитанники всех возрастных групп	Декабрь	Рассмотрение иллюстраций, ЧХЛ	Воспитатели, старший воспитатель
6.	«Моя любимая мамочка, бабушка»	Воспитанники всех возрастных групп	Март	Выставка-коллаж	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«День медицинского работника»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Июнь	Рассмотрение иллюстраций, ЧХЛ, с/р игра	Воспитатели, старший воспитатель
8.	«День моряка»	Воспитанники всех возрастных групп	Июнь	Рассмотрение иллюстраций, ЧХЛ, с/р игра	Воспитатели, старший воспитатель
9.	«День рыбака»	Воспитанники всех возрастных групп	Июль	Аттракцион «Ловись рыбка большая и маленькая!»	Воспитатели, старший воспитатель
<b>6. Этико-эстетическое направление воспитания (Ценности: Культура и красота)</b>					
1.	«Международный день красоты»	Воспитанники всех возрастных групп	Сентябрь	Конкурс красоты	Воспитатели, старший воспитатель
2.	«Осень- чудная пора»	Воспитанники всех возрастных групп	Октябрь	Выставка детских рисунков	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«Праздник осени»	Воспитанники всех	Октябрь	Тематический утренник	Воспитатели,

		возрастных групп			старший воспитатель
4.	«Новогодняя открытка»	Воспитанники всех возрастных групп	Декабрь	Выставка детских поделок (нетрадиционный материал, совместно с родителями)	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«Прощание с елкой»	Воспитанники всех возрастных групп	Январь	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
6.	«Международный день «спасибо»	Воспитанники всех возрастных групп	Январь	Акция «Скажи спасибо!»	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«Лучше папы друга нет!»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Февраль	Фотовыставка	Воспитатели, старший воспитатель
8.	«8 Марта»	Воспитанники всех возрастных групп	Март	Тематический утренник	Воспитатели, старший воспитатель
9.	«День добрых дел»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Март	Акция «Поможем малышам собраться на прогулку»	Воспитатели, старший воспитатель
10.	«Всемирный день театра»	Воспитанники всех возрастных групп	27 марта	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
11.	«Пасхальное чудо»	Воспитанники всех возрастных групп	Апрель	Выставка поделок	Воспитатели, старший воспитатель
12.	«Мир глазами детей»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Май	Конкурс рисунков	Воспитатели, старший воспитатель
13.	«До свидание детский сад!»	Воспитанники групп старшего дошкольного	Май	Тематический утренник для выпускников	Воспитатели, старший



		возраста			воспитатель
14.	«День запуска бумажных змеев и самолетиков»	Воспитанники всех возрастных групп	Июнь	Акция «Запусти самолётик дружбы»	Воспитатели, старший воспитатель
15.	«День рисования на асфальте»	Воспитанники всех возрастных групп	Июль	Рисунки на асфальте	Воспитатели, старший воспитатель

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957966

Владелец Джоркашвили Наталья Ивановна

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023