

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово  
Протокол № 1 от 31. 08. 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Золотая рыбка» с.Орехово  
Н.И. Джоркашвили

Приказ от 31.08. 2023г. № 120

СОГЛАСОВАННА  
На совете родителей  
МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово  
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Золотая рыбка села Орехово  
Сакского района Республики Крым**

с. Орехово,  
2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения ФГОС Программы	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
1.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	32
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	63
2.7.	Рабочая программа воспитания	68
2.7.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	68
2.7.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	73
2.7.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	93
2.8.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	97
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	99
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	99
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	107
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
3.3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	115
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	116
3.5.	Режим дня и распорядок в дошкольных группах	116
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	123
3.6.1.	Календарный план воспитательной работы	124
3.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	133
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	136
4.1.	Краткая презентация Программы	136

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым (далее - МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

Срок освоения образовательной программы – четыре года. Образовательная программа МБДОУ «Золотая рыбка» с. Орехово определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Золотая рыбка» с. Орехово (далее - Программа) разработана с учетом нормативно-правовых актов:

#### **Федеральные документы**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями);

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (от 13.02.2023 ТВ-413/03),

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (опубликованы 07.03.2023), ссылка на документ :<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>.

**Региональные документы:**

1. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 06.07. 2015№ 131-ЗРК/2015

2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).

**Основными нормативно – правовыми документами МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово являются:**

– Устав;

- Программа развития;

Иные локально-нормативные акты МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом).

**Часть Программы, формируемая** участниками образовательных отношений, представлена *Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

Объем обязательной части ОП ДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, определен как 90 % от ее общего объема к 10 % соответственно.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы в сфере образования;

образовательного запроса родителей МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово;

• видовой структуры групп МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово;

• возрастного контингента МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово;

• появление новых традиций, акций в МБДОУ «Золотая рыбка»

с.Орехово;

• выход новых программ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы и подходы к формированию Программы** (п.1.4. ФГОС ДО; п. 14.3. ФОП ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Работа МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово.

Образовательный процесс в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

## **Географическое месторасположение**

**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Крым – Южная часть России. Основными чертами климата являются тёплая зима и сухое жаркое лето. Для нашего района характерен умеренный климат более мягкий на равнинной части и более влажный в горах. Непосредственно на побережье климат близок к средиземноморскому. Даже зимой средняя температура - плюсовая (на юге до +4С, на севере до +1С). Снежный покров устанавливается очень редко, как правило, один раз в 7 лет. Летом преобладает ясная и маловетренная погода. Самым лучшим и комфортным сезоном считается осень, особенно так называемый «бархатный» сезон – с начала сентября до середины октября. Всё это способствует оздоровительно-физическому развитию, а также экологическому воспитанию детей. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет не менее 3 часов. В теплое время жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности), летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

## **Характеристика социокультурной среды**

**Национально-культурные особенности.** Этнический состав воспитанников группы: русские, крымские татары. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями Республики Крым, города Саки, Сакского района, с.Орехово. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через занятия, целевые прогулки, беседы, проектную деятельность.

## **Характеристика контингента обучающихся**

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**От 3 до 4 лет**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукооразличение, слух.

#### **О 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика



дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 лет до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### **От 6 до 7 лет**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

## **Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность

ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения ФГОС Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению*.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

#### **К четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами

общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и

аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;



- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния

взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет

представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо

относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы

взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО.

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются

основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

**Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике:**

**Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»**

Методическое пособие Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботарёвой раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

При реализации Программы осуществляется оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей в целом;

Периодичность проведения диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики

П

О

### **Основные методы педагогической диагностики:**

З

- наблюдение,

В

- свободные беседы,

О

- анализ продуктов детской деятельности,

Л

- специальные диагностические ситуации

Я

При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание диагностических ситуаций, решение проблемных задач и др.) Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Я

### **Психологическая диагностика**

В

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи).

И

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с

В

согласия его родителей (законных представителей). Результаты

И

психологической диагностики могут использоваться для решения задач

Д

психологического сопровождения и оказания адресной психологической

У

помощи.

А

Л

Б

Н

У

Ю

Д

И



### **1.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Часть Программы, формируемая** участниками образовательных отношений, представлена Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.)

**Цели, задачи, принципы, формируемые участниками образовательных отношений МБДОУ «Золотая рыбка» с. Орехово**

#### **Цели:**

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

#### **Задачи программы:**

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

– принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);

– принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);

– принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

– принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

### **Особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово с учетом национально-культурных, демографических и климатических условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. При организации образовательного процесса учитываются специфика региона в целом (демографические, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Республика Крым является:

- многонациональным регионом, интегрирующем в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;
- известным бальнеологическим курортом в России;
- регионом с мягким субтропическим климатом, никогда не замерзающим морем, с природным разнообразием горного, степного ландшафта, с разнообразной флорой и фауной, самым теплым местом на карте страны.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово включает в себя вопросы истории и культуры Республики Крым, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя с.Орехово.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской,

украинской, крымскотатарской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

*Традиции ДОУ:*

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи;
- творческие концерты к Дню матери, Дню Победы и др.

**Основными характеристиками, влияющими на организацию образовательного процесса в организации, также оказывают влияние:**

*географическое положение и природные условия;*  
*стремление народов к сохранению и развитию национальной самобытности, возрождению народных ценностей и передаче этнокультурного опыта жизнедеятельности подрастающему поколению;*  
*процесс глобализации, усиливающий ориентацию народов, проживающих в Республике Крым, на мировые и национальные ценности культуры;*

*миграция в регион населения из других федеральных округов, из стран ближнего и дальнего зарубежья, приносящая в исторически сложившуюся среду жизнедеятельности специфики ценности иных культур.*

*Обозначенные социокультурные процессы актуализируют проблему поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, как оптимального периода жизни человека, приобретения этнокультурного и толерантного опыта жизнедеятельности; активного познания окружающего мира и интереса к представителям других культур; формирования целостной картины мира; становления духовно-нравственных основ личности.*

**Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово**

**Климатические особенности**

*При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Крым – Южная часть России. Основными чертами климата являются тёплая зима и сухое жаркое лето. Для нашего района характерен умеренный климат более мягкий на равнинной части и более влажный в горах. Непосредственно на побережье климат близок к средиземноморскому. Даже зимой средняя температура - плюсовая (на юге до +4С, на севере до +1С). Снежный покров устанавливается очень редко, как правило, один раз в 7 лет. Летом*

преобладает ясная и маловетренная погода. Самым лучшим и комфортным сезоном считается осень, особенно так называемый «бархатный» сезон – с начала сентября до середины октября. Всё это способствует оздоровительно-физическому развитию, а также экологическому воспитанию детей. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе составляет 2 часа. В теплое время жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

### **Национально-культурные особенности**

Этнический состав воспитанников группы: русские, крымские татары. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Крым, города Саки, Сакского района, с.Орехово. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через занятия, целевые прогулки, беседы, проектную деятельность.

Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Крым, с достопримечательностями Сакского района, города Саки, с.Орехово осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается играм, экспериментам в процессе наблюдений и обсуждения за явлениями живой и неживой природы; культурно–досуговой деятельности, чтению художественной литературы.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: с.Орехово, Республики Крым активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:

- в непосредственно образовательную деятельность (занятия);

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Условия реализации работы предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе задач Программы, решаемых на фоне реализации регионального компонента.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (при реализации части ООП, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ «Золотая рыбка» с. Орехово):**

### **Раздел «Природа Крыма»**

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»**

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы поселка, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

– умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;

– запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

– имеют представления о своей семье, родственниках;

– придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

– знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

– знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;

– к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

– знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;

– проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;

– знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

– называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;

– бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;

– применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «История людей и памятников»**

– имеют представление о том, что Крым находится на юге России;

– проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

– имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;

– знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;

– знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;

– знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Художественная литература»**

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Музыка»**

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Играем вместе»**

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)**

Содержание Программы МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (п.2.6 ФГОС ДО).

#### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:**

-усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

-развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

-формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

-развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

-развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:**

-развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

-освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

-формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

-формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

-формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

-формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и



отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

-формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

-владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

-формирование правильного звукопроизношения;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи;

-развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

-развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

-ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

-формирование предпосылок к обучению грамоте.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

-формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

-формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

-освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

-реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:**

-приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

-формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

-овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих."

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной области</b>	<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.18.4.1 ФОП ДО стр. 24	п.18.4.2 ФОП ДО стр.24-27	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».  – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1</a> стр. 24-27	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».  <i>Это предполагает решение задач</i>

<p><b>От 4 до 5 лет</b></p>	<p>п.18.5.1 ФОП ДО стр. 27-28</p>	<p>п.18.5.2 ФОП ДО стр.28-31</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». –Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1</a> стр.27-31</p>	<p><i>нескольких направлений воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям</li> <li>- детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> </ul>
<p><b>От 5 до 6 лет</b></p>	<p>п.18.6.1 ФОП ДО стр.31-32</p>	<p>п.18.6.2 ФОП ДО стр.33-36</p>	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1</a> стр.31-36</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание</li> </ul>

От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО стр. 36-37	п.18.7.2 ФОП ДО стр. 37-41	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1">http://publication.parvo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;range Size=1</a> стр.36-41	социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
---------------	----------------------------	----------------------------	---	--

#### НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Возрастной период	Сфера социальных отношений	Область формирования основ гражданственности и патриотизма:	Сфера трудового воспитания:	Область формирования основ безопасного поведения:
3 -4 года				
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]			
4 – 5 лет				
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]			

<b>5 – 6 лет</b>				
<b>Ссылка на ФООП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [ с а стр.31-36			
<b>6 – 7 лет</b>				
<b>Ссылка на ФООП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [ с а стр.36-41			

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной области</b>	<b>Ссылка на ФООП ДО с указанием страницы</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.19.4.1 ФООП ДО стр.47	п.19.4.2 ФООП ДО стр.47 - 49	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.47-49	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.19.5.1 ФООП ДО стр.49	п.19.5.1 ФООП ДО стр.49	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.47-49	– воспитание уважения к

			<p>Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.49-51</p>	<p>людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.19.6.1 ФОП ДО стр.51 - 52	п.19.6.2 ФОП ДО стр.52 - 54	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.51-54</p>	
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.19.7.1 ФОП ДО стр.54	п.19.7.2 ФОП ДО стр.54-56	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной</p>	

			образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.54-56	
--	--	--	---	--

### НАПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Возрастной период	СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	ПРИРОДА	МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
От 3 до 4 лет				
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации			
От 4 до 5 лет				
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации			
От 5 до 6 лет				
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации			
От 6 до 7 лет				

<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации
--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной области	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Решение совокупных задач воспитания
<b>3. Речевое развитие</b>				
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.20.4.1 ФОП ДО стр.62-63	п.20.4.2 ФОП ДО стр.63-65	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.62 - 65	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.20.5.1 ФОП ДО стр.65 - 67	п.20.5.2 ФОП ДО стр. 67 - 69	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/">http://publication.pravo.gov.ru/</a>	



			<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.65-69
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.20.6.1 ФОП ДО стр.69 -71	п.20.6.2 ФОП ДО стр.71 - 72	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.69 - 72
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.20.7.1 ФОП ДО стр.72 -74	п.20.7.2 ФОП ДО стр.74 - 76	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.72-76

<b>Возрастной период</b>	<b>Формирование словаря</b>	<b>Звуковая культура речи</b>	<b>Грамматический строй речи:</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>	<b>Интерес к художественной литературе</b>
<b>От 3 до 4 лет</b>						
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации					
<b>От 4 до 5 лет</b>						
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации					
<b>От 5 до 6 лет</b>						
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации					
<b>От 6 до 7 лет</b>						
<b>Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы</b>	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации					

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной области	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Решение совокупных задач воспитания
<b>4. «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>От 3 до 4 лет</b>	п.21.4.1 ФОП ДО  стр.83-85	п.21.4.1 ФОП ДО  стр.85-89	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.83-89	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными предположениями: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.21.5.1 ФОП ДО  стр.90 - 93	п.21.5.1 ФОП ДО  стр.93-99	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.90-99	
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.21.6.1 ФОП ДО стр.99 - 102	п.21.6.2 ФОП ДО стр. 102- 109	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	

			от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.99-102	художественной культуры;  становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.21.7.1 ФОП ДО стр.109-113	п.21.7.1 ФОП ДО стр.113-121	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>  стр.109-121	формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## НАПРАВЛЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Возрастной период	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность
От 3 до 4 лет	+	+	+	+	+	
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.83-89					
От 4 до 5 лет	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.99-102					
От 5 до 6 лет	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.109-121					
От 6 до 7 лет	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.109-121					

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной области	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Решение совокупных задач воспитания
<b>5. «Физическое развитие»</b>				
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО стр.127	п.22.4.2 ФОП ДО стр.127- 130	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Здоровье», «Жизнь» что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности

			<a href="http://pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.127-130	физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребенка
<b>От 4 до 5 лет</b>	п.22.5.1 ФОП ДО стр.130	п.22.5.2 ФОП ДО стр.130-134	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.130-134	возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
<b>От 5 до 6 лет</b>	п.22.6.1 ФОП ДО стр.134-135	п.22.6.2 ФОП ДО стр.135-140	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный// Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.134-140	- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
<b>От 6 до 7 лет</b>	п.22.7.1 ФОП ДО стр.140-141	п.22.7.2 ФОП ДО стр.141-147	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от	

			25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.140-147	
--	--	--	---	--

### НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Возрастной период	Бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	Ползанье, лазанье	Ходьба, бег	Общеразвивающие упражнения	Упражнения в равновесии	Прыжки, прыжки и скакалкой	Строевые упражнения	Ритмическая гимнастика	Подвижные игры	Спортивные упражнения, спортивные игры	Активный отдых: физкультурные досуговые игры (с 4 лет); дни здоровья (с 5 лет)	Формирование основ ЗОЖ
От 3 до 4 лет	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.127-130											
От 4 до 5 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.130-134											
От 5 до 6 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL:											

указанием страницы	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>											
От 6 до 7 лет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a> стр.140-147											

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными вредствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН

**Виды деятельности (п.2.7. ФГОС ДО; п.23.5 ФОП ДО):**

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)**

**Игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

**Общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

**Речевая деятельность** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- **познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;**

- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- **двигательная деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)

:



- **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная деятельность** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских м

у В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово существуют различные формы реализации Программы:

к

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

т

В ходе реализации задач воспитания Программы педагоги используют следующие методы:

)

- **организации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы;

- **осознание опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример;

- **мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) **при использовании информационно-рецептивного метода** предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом

изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) **репродуктивный метод** предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) **метод проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) **при применении эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский метод** включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

***Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:***

**двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

**предметной** (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и

другое);

**игровой** (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

**коммуникативной** (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

**познавательно-исследовательской и экспериментирования** (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

**чтения художественной литературы** (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

**трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

**продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

**музыкальной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МБДОУ «Золотая рыбка» педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Образовательная деятельность МБДОУ «Золотая рыбка» включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:***

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими группами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка, конструирование, и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий,

проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости)

***Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:***

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр

мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*Для организации самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.)

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициатив**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

***Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:***

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

***Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:***

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;



5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С 4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в

обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Дети 5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В соответствии с ФОП ДО главных целей взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач.**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **должно придерживаться следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения

родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется *по нескольким направлениям*:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

**Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.**

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов

(переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, тьюторы, другие квалифицированные специалисты.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей

(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные



такowymi в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающей групповых (индивидуальных) занятий.

### Содержание КРР на уровне ДО.

См.п.27 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>

<b>НАПРАВЛЕНИЕ КРР (п. 28.1.-28.4)</b>			
<b>Диагностика</b>	<b>КРР</b>	<b>Консультирование</b>	<b>Просвещение и информирование</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление нуждающихся</li> <li>- Ранняя диагностика и выявление причин трудностей адаптации</li> <li>- Комплексный сбор сведений о результатах диагностики от разных специалистов</li> <li>- Определение ЗБР, выявление резервных возможностей</li> <li>- Изучение уровня развития во всех направлениях</li> <li>- Изучение направленности одаренности</li> <li>- Мониторинг и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оптимальных программ и методик сопровождения в соответствии с потребностями</li> <li>- Индивидуальные и групповые занятия</li> <li>- Коррекция и развитие ВПФ</li> <li>- Развитие ЭВС и психологическая коррекция поведения</li> <li>- Развитие коммуникации</li> <li>- Развитие психомоторной сферы</li> <li>- Создание условий для развития и поддержки одаренности</li> <li>- Создание РППС в соответствии с потребностями и ЗБР</li> <li>- Формирование инклюзивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка единых для всех участников образовательных отношений рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими трудности в обучении и социализации</li> <li>Консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приемов работы с ребенком</li> <li>Консультативная помощь семье по выбору оптимальной стратегии воспитания и КРР ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ООП</li> <li>- Проведение тематических выступлений и онлайн консультаций для педагогов и родителей по ККР и особенностям детей с ООП</li> </ul>

- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды - Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития	образовательной среды, в т.ч. с учетом культуры иностранных граждан - Оказание поддержки ребенку - Преодоление педагогической запущенности - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка		
--	--	--	--

<b>Работа с целевыми группами КРР (п.28.5-28.9)</b>				
См.п.28 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&amp;rangeSize=1</a>				
<b>ОВЗ и дети инвалиды</b>	<b>ЧБДД и на диспансерном наблюдении</b>	<b>Одаренные дети</b>	<b>Билингвы, мигранты</b>	<b>Группа риска</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>В соответствии с ФАОП ДО</b></li> <li>• Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии</li> <li>• Коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины</li> <li>• Формирование механизмов компенсации дефицитарных</li> </ul>	<p><b>Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения медицинского и рекомендаций ППк</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам диагностики</b></li> <li>• Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей</li> <li>• Прогноз возможных проблем и потенциала развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Работа может осуществляться в рамках ОП ДО. При необходимости – программа ККР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей</b></li> <li>• <b>Работа организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или обоснованному запросу родителей или педагогов</b></li> <li>• Коррекция коммуникативной, личностной и эмоционально-волевой сфер</li> <li>• Помощь в решении поведенческих проблем</li> </ul>

<p>функций, не поддающихся коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение тревожности</li> <li>• Помощь в разрешении поведенческих проблем</li> <li>• Создание условий для успешной социализации</li> <li>• Оптимизация межличностного взаимоотношения со взрослыми и сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение родителей как необходимого условия поддержки и развития ребенка</li> <li>• Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения</li> <li>• Создание обстановки, позволяющей ребенку почувствовать собственную значимость</li> <li>• Поощрять проявление индивидуальности</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости</li> <li>• Организация РППС благоприятной для развития различных способностей и одаренности</li> </ul>	<p><b>ребенка персонально</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков</li> <li>• Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям</li> <li>• Формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• Коррекция деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)</li> <li>• Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения</li> <li>• Развитие рефлексивных способностей</li> <li>• Совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>
--	---	---	---	--

**Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:**

- диагностический инструментарий для выявления целевых групп среди обучающихся (дается перечень используемых диагностических методик);
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;
- педагогические методики и коррекционные технологии, в том числе авторские технологии и самостоятельные линейки пособий;
- дополнительные коррекционные программы.

**2.7. Рабочая программа воспитания.**

**2.7.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания.**

### **Цели и задачи воспитания.**

Цель воспитания в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского и крымского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **1. Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие

своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## **2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **3. Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **4. Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **6. Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **7. Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Уклад образовательной организации.**

Уклад – это фундамент ДОУ, основа и инструмент воспитания.



Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

**Цель МБДОУ «Золотая рыбка»** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ ДОО, символика, внешний имидж**

Образ МБДОУ «Золотая рыбка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям

Название МБДОУ – «Золотая рыбка» — это символ ДОО, она олицетворяет исполнение желаний, изобилие, справедливость, великодушие, процветание символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Логотип нашего детского сада «Золотая рыбка» на голубой волне. Голубая волна – это цвет воды, неба, полета, мечты, а желтый цвет – это цвет солнца, главного источника жизни, это символ детства, тепла, счастья, заботы взрослых о воспитанниках.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпубликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово.

### **Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности,

реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ «Золотая рыбка» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

### **Ключевые правила ДОО**

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ «Золотая рыбка»

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Ежедневные традиции:** воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в

процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее.

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По пятницам во второй половине дня проводится развлечение для детей: «Вечер загадок», «В гостях у сказки», «Литературный вечер», чаепитие, театрализация и другое.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», «День здоровья», театральное развлечение.

**Ежегодные традиции:** «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «День Черного моря», «День Земли» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада.

В МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и

не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Общности образовательной организации.**

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими

людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

**Образовательная область «Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

**Образовательная область «Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

**Образовательная область «Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания;

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:



- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

### ***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

### Формы взаимодействия с родителями

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
<b>Анкетирование</b>	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
<b>Опрос</b>	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
<b>Интервью и беседа</b>	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>
<b>Познавательные формы</b>	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и</p>	

психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
<b>Симпозиум</b>	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<b>Дебаты</b>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<b>Педагогическая лаборатория</b>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<b>Родительская конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<b>Общее родительское собрание</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Аукцион</b>	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<b>Родительские вечера</b>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<b>Родительские чтения</b>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении

<b>Родительский тренинг</b>	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
<b>Педагогическая беседа</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Семейная гостиная</b>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<b>Дни добрых дел</b>	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b>Ознакомительные дни</b>	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
<b>Эпизодические посещения</b>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<b>Досуговые формы</b>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	Укрепляют детско-родительские отношения
<b>Письменные формы</b>	

<b>Еженедельные записки</b>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
<b>Неформальные записки</b>	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
<b>Личные блокноты</b>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<b>Письменные отчеты о развитии ребенка</b>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ:**

- ОП МБДОУ (и АОП);
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает введение различных культурных практик.

**Культурная практика** — это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три.

В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники младшей и средней групп. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

#### **Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость МБДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Предметно-пространственная среда в детском саду отражает федеральную, региональную и муниципальную специфику и включает: оформление групповых помещений, музыкального и спортивного залов, учебных кабинетов специалистов, коридоров, рекреаций, лестничных пролётов,



игровых площадок; оборудование; игрушки и игры, соответствующие возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, учебно-методические пособия, иллюстративный материал.

Коллектив детского сада проектирует и создаёт предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она была содержательной и эстетически

привлекательной. Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания:

1) включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, Сакского района, МБДОУ (во всех дошкольных группах оформлен патриотический уголок, в котором размещены государственные символы России, Республики Крым, Сакского района, народные символы, альбомы, энциклопедии о городах и достопримечательностях малой родины и России, познавательные игры);

2) отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад (в детском саду представлены экспозиции декоративно-прикладного искусства народов Крыма, России, в дошкольных группах - фотоальбомы, познавательные игры по декоративно-прикладному искусству и костюмам народов Крыма и России, подвижные игры, подборки произведений фольклора, художественная детская литература, лэбуки и др.);

3) содержит элементы экологичности, природосообразности, безопасности (все игры и игрушки для детей в группах, оборудование в спортивно-музыкальном зале имеют возрастную направленность и сертификаты соответствия);

4) обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности,

отражает ценность семьи, людей разных поколений (в каждой возрастной группе существует зонирование, т.е. игровое оборудование для детей расположено с учётом особенностей детей (гендерных, ОВЗ), их желанием играть самостоятельно (уголки уединения) или организовать совместную игру (центры сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевые игры представлены во всех группах с учётом возрастных возможностей и запросов детей, а также с учётом муниципальных особенностей. Это «Семья», «Поликлиника. Больница», «Санаторий», «Магазин. Супермаркет», «Парикмахерская. Салон Красоты», «Водители», «Моряки», «Спасатели», «Экскурсия» и др.)

5) обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира (в каждой группе оформлен уголок природы, в старших дошкольных группах он сопряжён с центром экспериментирования; в группах раннего возраста – центры игр с кинетическим песком, в логопедических группах размещены центры песочной анимации; во всех группах оборудованы уголки развивающих игр и головоломок, в книжных уголках представлен энциклопедический познавательный материал и др. Все

игровые центры отмечены маркерами образовательных областей, к которому относится их содержание);

6) обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (в дошкольных группах, начиная со среднего дошкольного возраста, размещены уголки дежурств, в соответствии с которыми дети выполняют обязанности дежурных, и пополняют свои знания о профессиях взрослых);

7) обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (во всех группах оборудованы спортивные уголки, представлен материал по видам спорта, олимпийскому и параолимпийскому движению, имеется картотека подвижных игр, в т.ч. народных с элементами костюмов, шапочками и др.);

8) предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры Республики Крым (музыкальный зал оснащён народными музыкальными инструментами, народными костюмами и атрибутами, подборкой музыкальных произведений народного и классического творчества, в группах раннего и дошкольных возрастов представлены народные игрушки, народные музыкальные инструменты, куклы в национальных костюмах, подборки народных подвижных игр, в методическом кабинете находится иллюстративный, дидактический, литературный, игровой материал, видеоматериалы, а также куклы-представители народов России и Крыма и т.д.).

### **Социальное партнерство**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

### **Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства,

обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по соблюдению дошкольниками безопасной жизнедеятельности на дороге в детском саду имеется автогородок с регулируемым светофором, дорожной разметкой, детским транспортом.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, детского сада, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
  - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
  - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово расположено в такой части села Орехово, который считается наиболее благоприятным по экологическим условиям.

МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ореховская средняя школа»;
- Отдел ГИБДД отдела МВД Российской Федерации Сакского района Республики Крым;
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Сакского района Республики Крым;
- ГБУЗ РК «Сакская РБ».

### **2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы;
- 3) Построение вариативного развивающего образования;
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

<p align="center"><b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b></p>	<p align="center"><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p align="center">Заведующий детским садом</p>	<p>Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ</p>
<p align="center">Старший воспитатель</p>	<p>Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p>

	<p>Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>Участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>Развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Педагог-психолог	<p>Оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>Осуществление социологических исследований воспитанников;</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>Подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
Воспитатель	<p>Организует и проводит разные виды занятий с детьми воспитательной направленности.</p> <p>Воспитывает любовь к малой родине, к России на примерах художественной литературы и др. видов искусства.</p> <p>Формирует у воспитанников активную гражданскую позицию.</p> <p>Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника.</p> <p>Внедряет здоровый образ жизни на собственном примере.</p> <p>Организует участие детей в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Музыкальный руководитель	<p>Организует и проводит мероприятия с детьми по воспитанию эстетического восприятия окружающего мира.</p>

	<p>Знакомит детей с образцами народного музыкального искусства.</p> <p>Воспитывает любовь к Родине средствами искусства</p>
Тьютор	<p>Организация доступной образовательной среды для дошкольника регулирование взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Выбор подходящих методик для создания детьми индивидуальных программ и проектов для обучения. Анализирование результатов сопровождения тьютора, разработка средств для этого. выявление уникальных характеристик, интересов, вкусов, способностей, проблем, затруднений дошкольников; привлечение малыша к процессу создания индивидуальных планов воспитания и обучения; сопровождение детей в реализации этих планов, маршрутов и проектов; поиск и правильное применение методик и средств индивидуализации педагогического процесса; способствование развитию умения рефлексии у детей; вовлечение родителей в создание подходящих для их детей образовательных программ и маршрутов.</p>
Помощник воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие детей творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>Участствует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>
Медицинская сестра	<p>Планирует и проводит мероприятия, направленные на улучшение адаптации детей к детскому саду.</p> <p>Пропагандирует среди детей и взрослых основы здорового образа жизни.</p> <p>Прививает детям основы культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Информирует руководство детского сада о состоянии здоровья воспитанников</p>

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации Программы воспитания ДОО использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

В данном разделе представлены решения МБДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей Программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Основные локальные акты:

- Годовой план воспитательно-образовательной работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Учебный план МБДОУ;
- Рабочие программы педагогов групп;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ, локальные акты);
- Договоры с социальными партнерами МБДОУ.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности



деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово**

*Реализация задач по ознакомлению с малой родиной: историей, бытом, природой, культурой, искусством, традициями и обычаями народов, населяющих Крым, с достопримечательностями Сакского района, города Саки осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся играм, экспериментам в процессе наблюдений и обсуждения за явлениями живой и неживой природы; культурно–досуговой деятельности, чтению художественной литературы.*

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села Орехово, Республики Крым активно включаются во все формы работы с детьми и культурные практики:*

*- в занятия;*

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в культурно – досуговую деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Условия реализации работы предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе задач программы «От рождения до школы», решаемых на фоне реализации регионального компонента.

### **Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре через ознакомление с природой.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края. Знакомить с художественными произведениями крымских авторов</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.</p>

### **3. Организационный раздел ОП ДО (обязательная часть в соответствии с**

## **ФОП ДО)**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. Обязательная часть (п.30 ФОП ДО).**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с

ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует: требованиям ФГОС ДО; данной Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключена часть помещений ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

РППС МБДОУ «Золотая рыбка» с. Орехово представлена в виде центров активности с учетом взаимодополнения образовательных областей. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

По результатам мониторинга ежегодно составляется инфраструктурный лист. (П.32.10. ФОП)

### **Центры детской активности в группах раннего возраста и в группах детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

<b>Центр активности</b>	<b>Наполнение</b>
<b>Ранний возраст</b>	
Двигательной активности	Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице. Оборудование: мячи (резиновые и матерчатые), кубики разных размеров, кольцобросы. Массажная дорожка для ног, ленты, платочки, подушки.
Сенсорики и конструирования	<b>Оборудование</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li><li>• Ковер или палас на пол</li><li>• Столы, стулья</li></ul> <b>Материалы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li><li>• Комплекты больших мягких модулей</li><li>• Транспортные игрушки.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных</li> <li>• Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> </ul> <p>Игра «Собери бусы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся; ввинчивающиеся; вкладыши.</li> </ul>
<p>Для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</p>	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка).</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло). Коляски.</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b> «Доктор»; «Парикмахер», «Пожарный».</p>
<p>Творчества и продуктивной деятельности</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2). Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт. Рабочие халаты или фартуки.</li> </ul> <p><b>Все для рисования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4,) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования. Восковые мелки, пастель.</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, разных размеров</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты. Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, масса для лепки. Доски для лепки. Стеки.</li> </ul>

	<p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами. Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал. Материалы вторичного использования.</li> </ul>
Познания и коммуникации (книжный уголок)	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол. Стулья. Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Флэш накопители с аудиозаписями (сказки, рассказы), с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Экспериментирования и труда	<p><b>Дидактический компонент</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с тематическими картинками («Что мы знаем о зиме», «В песочнице», «Как горох выращивают» и т.д.); игрушки для практического исследования: тряпичные куклы с различными наполнителями, книжки-шуршалки, бизи-борды (безопасные доски с кнопками, окошками, замочками); наборы резиновых и пластмассовых игрушек для экспериментирования.</li> <li>- Природный и бросовый материалы: шишки, палочки, жёлуди, крышечки, колпачки; неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски.</li> </ul> <p><b>Инструменты и емкости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето; пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда.</li> </ul> <p><b>Приборы:</b></p> <p>Вертушки для игр с ветром, лупы, безопасные зеркала для игр с солнечными зайчиками.</p>
<b>Группы детей дошкольного возраста</b>	
Двигательной активности	<p>Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и малоподвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.</p>

Безопасности	Тематические картинки, игрушки.
Игры	<p><b>Игрушки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски. Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк».</li> </ul>
Конструирования	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Логика и математики	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты. Весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки разной длины. Измерительные рулетки разных видов. Часы песочные. Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16. Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>



Экспериментирования	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1). Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы. Микроскоп. Набор магнитов. Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы. Термометры. Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов. Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас. Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Познания и коммуникации	Атрибуты, ширма.
Книжный уголок	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоколонка. Стол. Стулья</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы.</b> Флэшки с аудиозаписями (сказки, рассказы), с музыкой. Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>
Театрализации и музицирования	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных</li> </ul>

	<p>или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul> <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок на 1-2 детей</li> </ul>
Творчества	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2). Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка. Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки.</li> </ul> <p><b>Все для рисования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов. Альбомы для рисования. Бумага для акварели. Восковые мелки, пастель. Простые и цветные карандаши. Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе). Краски акварельные и гуашевые. Кисти круглые и плоские, разных размеров. Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей. Печатки, линейки, трафареты. Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти.</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки. Стеки.</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры. Материалы для коллажей (не менее 3 типов). Ножницы с тупыми концами. Клей-карандаш. Природный материал. Материалы вторичного использования</li> </ul>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Наличие и состояние земельного участка	Количество
1.			Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей, проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Прогулочная площадка  Теневые навесы  Цветник, деревья дикорастущие	4  4
2.	Кабинет заведующей	1	Стол письменный Стул взрослый Компьютер Принтер Шкаф индивид. Шкаф для методлитературы	3 8 2 2 1 6	
3.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол разделочный Стол раздаточный Стул Электромясорубка Миксер Весы электронные настольные Шкаф для посуды Машина тестомесильная Шкаф жарочный Шкаф пекарский Овощерезка Бойлер	2 2 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
4.	Кладовая	1	Стеллаж Морозильная камера Холодильник Весы электронные напольные Весы электронные настольные	2 1 2 1 1	
5.	Медицинский кабинет	1	Весы медицинские	1 1	

			Кушетка медицинская Стол письменный Стул Шкаф металлический медицинский Тонометр Шпатель мед. Пинцет анатомический Пинцет хирургический Кровать детская Шкаф	1 1 1 1 1 1 1 4 1 1 2 2	
6.	Игровая комната	4	Шкаф для игрушек Стенка для пособий Телевизор Кондиционер Стол детский (2-х местный) Стул детский Ковёр Детская игровая мебель: Кухня Парикмахерская Магазин Мастерская Уголок ряжения «Принцесса» «Центр природы» «Физкультурный центр» «Развивающий центр» «Больница»	4 4 4 1 60 60 4 4 4 4 2 2 4 4 4 4 4	
7.	Спальная комната	4	Кровати (односпальные) Кровати (двухъярусные) Стул взрослый Стол письменный Шкаф для методпособий	60 24 4 4 2	
8.	Туалетная	4	Шкафчики для полотенец (по 5 секций)	24 4	

			Шкаф для хранения моющих Унитазы	8	
9.	Буфетная	4	Шкаф для посуды Стол для посуды	4 4	
10.	Раздевальная комната	4	Шкаф для одежды Банкетки Шкаф для обуви	120 12 4	
11.	Музыкальный зал	1	Пианино Стулья детские Магнитофон Стол журнальный Скамейка Стул для педагога	1 30 1 1 2 1	

В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса:

- □эстетично оформлены информационные стенды для сотрудников и родителей дошкольного учреждения;
- □пополнен библиотечный фонд методической и детской художественной литературой (методическая литература и библиотека основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, ЭМ.Дорофеевой); □развивающая среда групп пополнена новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями программы.

#### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

<https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Муниципальные органы управления образованием: Администрация Сакского района Республики Крым отдел образования Сакского района <http://oosakirga.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

- имеется в наличии библиотека и картотека методической литературы, которая постоянно пополняется и обновляется.

### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	<p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Л. В. Куцакова</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p>	<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7лет). Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы».</p> <p>Демонстрационный материал для детей 3-7лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду.</p> <p>Демонстрационный материал для детей 3-5лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Векарса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

	<p>Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада</p>	<p>2015</p> <p>Е. Колесникова. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.</p> <p>Е. Колесникова. Математические прописи для детей 4-5 лет.</p> <p>Методическое пособие к рабочей тетради.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские</p>
--	--	--

		<p>обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:  «Расскажите детям о грибах»;  «Расскажите детям о деревьях»;  «Расскажите детям о домашних животных»;  «Расскажите детям о домашних питомцах»;  «Расскажите детям о животных жарких стран»;  «Расскажите детям о лесных животных»;  «Расскажите детям о морских обитателях»;  «Расскажите детям о насекомых»;  «Расскажите детям о фруктах»;  «Расскажите детям об овощах»;  «Расскажите детям о птицах»;  «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Плакаты: «Цвет»; «Форма».</p> <p>Куцакова Л.В.  Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. -64с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 80с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с</p>
--	--	--



<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина. В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7лет.» Подготовительная к школе группа.</p>	<p>Серия «Мир в картинках». Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10. Картины для рассматривания. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова М.Д Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева Обучение грамоте. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2010 – 96 л Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», Ушакова О. С. Развитие речи детей 5–7 лет. –М.: ТЦ «Сфера» Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: программа и метод. Рекомендации». –М.: «Мозаика-Синтез», 2016 Хрестоматия для чтения в детском саду 2-3 года – М.: «Мозаика-Синтез», 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду 3-4 года – М.: «Мозаика-Синтез», 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду 4-5 лет – М.: «Мозаика-Синтез», 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду 5-6 лет– М.: «Мозаика-Синтез», 2017 Хрестоматия для чтения в детском саду 6-7 лет– М.: «Мозаика-Синтез», 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:..</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один – много». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Векарса Н.Е., Векарса А.Н. Играем в сказку «Три медведя». Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Векарса Н.Е., Векарса А.Н. Играем в сказку «Геремок». Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. Для занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.:</p>

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Векарса Н.Е., Комарова Т.С., Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие.
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» 6-7 лет. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 года М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 года М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 года М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 года М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – на родная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Май дан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Комарова Т.С.</p> <p>Серия «Большая поэзия для маленьких детей» (Времена года) МОЗАИКА СИНТЕЗ 2016</p>

	<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 года М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 года М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2015</p>	
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплекс упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми младшей группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми средней группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми старшей группы. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми подготовительной группы. -М.: Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>«Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

### **3.3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

С примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования [for do.docx](#)

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками и учебно-вспомогательным персоналом МБДОУ. В реализации Программы участвуют все работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе МБДОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

### **3.5. Режим и распорядок в дошкольных группах.**

#### **Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы. Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Общая продолжительность дневного сна:

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 3 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Санитарные правила).

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минуты
<b>Показатели организации образовательного процесса</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня дошкольных групп МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово рассчитан на 10,5 часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

#### **Режим дня дошкольных групп (холодный период)**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>II МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 Г.)</b>	<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 Л.)</b>	<b>СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 Л.)</b>	<b>ПОДГОТОВИТ ЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 Л.)</b>
Приём детей (осмотр, опрос родителей о самочувствии детей, игры).	7.30 - 8.05	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, организация дежурств, завтрак	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45	8.25 - 8.55	8.25 - 8.55
Подготовка к занятиям, игры, самостоятельная	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10	8.55 – 9.10	8.55 – 9.00

деятельность детей (утренний круг)				
Занятия (включая перерывы между занятиями 10 мин.,	9.10 - 9.50	9.10 -10.00	9.10 - 10.10	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.00	10.00 – 12.10	10.10 – 12.15	10.50 – 12.20
II завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, организация дежурств	12.00 - 12.15	12.10 - 12.25	12.15- 12.30	12.20 - 12.30
Обед	12.15 - 13.00	12.25 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, физкультурно- оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00- 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50.- 16.20	15.50 - 16.20	15.50- 16.00	15.50– 16.20
Занятия	-	-	16.00 - 16.25	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.25 – 18.00

### Режим дня дошкольных групп (тёплый период)

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>II МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 Л.)</b>	<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 Л.)</b>	<b>СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 Л.)</b>	<b>ПОДГОТОВИТ ЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 Л.)</b>
Приём детей (осмотр, опрос родителей о самочувствии детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30



утренняя гимнастика – не менее 10 минут.				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренний круг, подготовка к прогулке	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
Прогулка: физкультурно- оздоровительная работа, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.20 – 12.00	9.20 - 12.00	9.20 - 12.00	9.20 - 12.00
II завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00- 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	13.00 - 15.30	13.00- 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, вечерний круг	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, индивидуальная работа, игры, труд. Уход детей домой	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. В п.35 ФОП ДО приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

*Система мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников  
МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово*

- регулярное проветривание, кварцевание помещений в отсутствие детей;
- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОО;
- организованная прогулка с воспитанниками, двигательная деятельность во время ее проведения;
- облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- обширное мыывание, мытье ног в летний период;
- упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж, игры с педагогом-психологом, особенно в период адаптации;
- профилактические осмотры врачами – специалистами;
- соблюдение карантинных мероприятий;
- проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- консультационная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
- организация оптимального двигательного режима;
- оценка психоэмоционального состояния детей с последующей коррекцией педагогом-психологом во взаимодействии с воспитателями групп;
- оценка уровня физического развития воспитанников.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

На протяжении многих лет в МБДОУ поддерживается традиция проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного села, края; к песенному творчеству, народно-прикладному искусству народов, населяющих Крым:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
- Реализация нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

- Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

#### **Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям**

<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	День знаний
октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» День рождения детского сада
Ноябрь	Праздники «Проводы осени» «День народного Единства» День матери
Декабрь	Праздники «Проводы осени» День матери
Январь	Зимние каникулы, Зимняя Олимпиада Святки
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	День Космонавтики
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы,
Июнь	День защиты детей, День России
Июль	День семьи, любви и верности
Август	День Государственного флага Российской Федерации

#### **Спортивные традиции детского сада**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>
Спортивные досуги	1 раз в месяц
День здоровья	1 неделя сентября
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Малые олимпийские игры	Июнь

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных, региональных и народных праздников, памятных дат.

#### Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым

№ п/п	Тема мероприятия	Целевая аудитория	Дата проведения	Форма организации	Ответственные
<b>1. Патриотическое направление воспитания (Ценности: Родина, природа)</b>					
1.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	3 сентября	Информационно-познавательные беседы	Воспитатели, старший воспитатель
2	День Государственного герба и Государственного флага Республики	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	24 сентября	Информационно-познавательные беседы Акции	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«Лучший отдых в Крыму!»	Воспитанники всех возрастных групп	Сентябрь	Фотовыставка	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«День народного единства»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	3 Ноября	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«День Государственного герба Российской Федерации»	Воспитанники всех возрастных групп	30 ноября	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
6.	«Село, в котором я живу»	Воспитанники всех возрастных групп	Ноябрь с 2 по 11 ноября	Фотовыставка	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«День неизвестного солдата»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	3 декабря	Информационно-познавательные беседы	Воспитатели, старший воспитатель
8.	«День героев Отечества»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	9 декабря	Информационно-познавательные беседы	Воспитатели, старший воспитатель
9.	«День Конституции Российской Федерации»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	12 декабря	Видео презентация	Воспитатели, старший воспитатель
10.	День Республики Крым	Воспитанники групп старшего	20 января	Информационно-	Воспитатели, старший воспитатель

		дошкольного возраста		познавательны е беседы	
11.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	27 января	Информацион но- познавательны е беседы	Воспитатели, старший воспитатель
12.	«День Защитника Отечества»	Воспитанники всех возрастных групп	21-22 февраля	Тематический праздник	Воспитатели, старший воспитатель
13.	«День воссоединения Крыма с Россией»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	17 марта	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
14.	«Волшебный космос»	Воспитанники всех возрастных групп	с 10 по 14 апреля	Выставка рисунков	Воспитатели, старший воспитатель
15.	«День освобождения Сакского района»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	13 апреля	Информацион но- познавательны е беседы	Воспитатели, старший воспитатель
16.	«Мы помним, мы гордимся»	Воспитанники всех возрастных групп	8 мая	Акция Бессмертный полк	Воспитатели, старший воспитатель
17.	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитанники всех возрастных групп	с 8 по 12 мая	Выставка	Воспитатели, старший воспитатель
18.	«День России»	Воспитанники всех возрастных групп	9 июня	Тематическое развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
19.	«День Государственного флага России»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	22 августа	Флэш-моб	Воспитатели, старший воспитатель

**2. Социальное направление воспитания (Ценности: Человек, семья, дружба,  
сотрудничество)**

1.	«Международный день глухих»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	18 сентября	Эвристически е беседы «В мире тишины»	Воспитатели, старший воспитатель
2.	«День бабушек и дедушек в России»	Воспитанники всех возрастных групп	1 октября	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«День отца в России»	Воспитанники всех возрастных групп	15 октября	Спортивное развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«Международный день школьных библиотек»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	26 октября	«Книжка неделя»	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«Пешеход в опасности»	Воспитанники всех возрастных групп	26 октября	Тематическое развлечение по ПДД	Воспитатели, старший воспитатель

6.	«День матери»	Воспитанники всех возрастных групп	26 ноября	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«Международный День инвалида»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	1 декабря	Информационно-познавательные беседы	Воспитатели, старший воспитатель
8.	День добровольца (волонтера)	Воспитанники всех возрастных групп	5 декабря	Информационно-познавательные беседы; Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели, старший воспитатель
9.	«Новый год у ворот»	Воспитанники всех возрастных групп	28 -29 декабря	Тематический праздник	Воспитатели, старший воспитатель
10.	«Осторожно – проезжая часть!»	Воспитанники всех возрастных групп	25 января	Тематическое развлечение по ПДД	Воспитатели, старший воспитатель
11.	«Безопасность детей в наших руках»	Воспитанники всех возрастных групп	Март	Конкурс по ДТТ	Воспитатели, старший воспитатель
12.	«Международный день семьи»	Воспитанники всех возрастных групп	15 мая	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
13.	«День семьи, любви и верности»	Воспитанники всех возрастных групп	8 июля	Акция	Воспитатели, старший воспитатель
14.	«Международный день светофора»	Воспитанники всех возрастных групп	4 августа	Информационно-познавательные беседы, выставка рисунков	Воспитатели, старший воспитатель
<b>3. Познавательное направление воспитания (Ценности: Знания)</b>					
1.	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!», «День знаний»	Воспитанники всех возрастных групп	1 сентября	Тематический праздник	Воспитатели, старший воспитатель
2.	День рождения Крымского поэта В. Орлова	Воспитанники всех возрастных групп	8 сентября	Поэтический вечер Выставка детских книг писателя А.К.Толстого	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«Всемирный день животных»	Воспитанники всех возрастных групп	4 октября	Выставка рисунков (фотографий), викторина «В мире животных»	Воспитатели, старший воспитатель

4.	«Международный день Чёрного моря»	Воспитанники всех возрастных групп	31 октября	Информационно-познавательные беседы, чтение художественной литературы.	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«День рождения Деда Мороза»	Воспитанники всех возрастных групп	18 ноября	Акция «Подарок для Деда Мороза»	Воспитатели, старший воспитатель
6.	«Международный день инвалидов»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	3 декабря	Акция	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«День детских изобретений»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	17 Января	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
8.	«Масленица — сырная неделя»	Воспитанники всех возрастных групп	11.03-17.03.	Тематическое развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
9.	«Международный день родного языка»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	21 февраля	Проект	Воспитатели, старший воспитатель
10.	«Наш друг Светофор»	Воспитанники всех возрастных групп	29 марта	Тематическое развлечение по ПДД	Воспитатели, старший воспитатель
11.	«День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР – С.В.Михалкова (1913-2009)»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	13 марта	Выставка книг С.В.Михалкова, слушание гимна Российской Федерации	Воспитатели, старший воспитатель
12.	«Международный день детской книги»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Апрель	Выставка «Наши любимые книги»	Воспитатели, старший воспитатель
13.	«День русского языка»	Воспитанники всех возрастных групп	6 июня	Чтение русских народных сказок	Воспитатели, старший воспитатель
14.	«День рождения поэта В.В.Маяковского (1893-1930)»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	19 июля	Чтение произведений В.В.Маяковского	Воспитатели, старший воспитатель
15.	«Приключение Незнайки»	Воспитанники всех возрастных групп	26 июля	Тематическое развлечение по ПДД	Воспитатели, старший воспитатель

16.	«Всемирный день шоколада»	Воспитанники всех возрастных групп	7 июля	Акция «Угости друга»	Воспитатели, старший воспитатель
<b>4. Физическое и оздоровительное направление воспитания (Ценности: Здоровье)</b>					
1.	«День здоровья»	Воспитанники всех возрастных групп	1 день каждого месяца	Рассмотрение иллюстраций, ЧХЛ, беседа, спортивные игры	Воспитатели, старший воспитатель
2.	«Всемирный день мытья рук»	Воспитанники всех возрастных групп	13 октября	Акция «Помоем руки начисто»	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«Международный день слепых»	Воспитанники всех возрастных групп	11 ноября	Информационно-познавательные беседы	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«Всемирный день футбола»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	9 декабря	Информационно-познавательные беседы, спортивные игры	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«Всемирный день здоровья»	Воспитанники всех возрастных групп	7 апреля	Спортивные игры	Воспитатели, старший воспитатель
6.	«День защиты детей»	Воспитанники всех возрастных групп	1 июня	Тематическое развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«День физкультурника»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	11 августа	Аттракцион - соревнования	Воспитатели, старший воспитатель
<b>5. Трудовое направление воспитания (Ценности: Труд)</b>					
1.	«День дошкольного работника «Детский сад, веселый мир»	Воспитанники всех возрастных групп	27 сентября	Стенгазета (совместно с родителями)	Воспитатели, старший воспитатель
2.	«Всемирный день учителя»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	5 октября	Рассмотрение иллюстраций, ЧХЛ	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«Всемирный день хлеба»	Воспитанники всех возрастных групп	16 октября	Беседа «Как хлеб на стол пришёл?» Акция «Ни единой крошки»	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«Международный день повара»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	20 октября	Акция «Поможем повару»	Воспитатели, старший воспитатель



5.	«День спасателя в России»	Воспитанники всех возрастных групп	27 декабря	Рассмотрение иллюстраций, ЧХЛ	Воспитатели, старший воспитатель
6.	«Моя любимая мамочка, бабушка»	Воспитанники всех возрастных групп	со 2 по 10 марта	Выставка-коллаж	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«День медицинского работника»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	16 июня	Рассмотрение иллюстраций, ЧХЛ, с/р игра	Воспитатели, старший воспитатель
8.	«День моряка»	Воспитанники всех возрастных групп	23 июня	Рассмотрение иллюстраций, ЧХЛ, с/р игра	Воспитатели, старший воспитатель
9.	«День рыбака»	Воспитанники всех возрастных групп	7 июля	Аттракцион «Ловись рыбка большая и маленькая!»	Воспитатели, старший воспитатель
<b>6. Эстетическое направление воспитания (Ценности: Культура и красота)</b>					
1.	«Осень- чудная пора»	Воспитанники всех возрастных групп	с 17 по 28 октября	Выставка детских рисунков	Воспитатели, старший воспитатель
3.	«Праздник осени»	Воспитанники всех возрастных групп	28 и 29 октября	Тематический утренник	Воспитатели, старший воспитатель
4.	«Новогодние игрушки»	Воспитанники всех возрастных групп	с 20 по 30 декабря	Выставка детских поделок (нетрадиционный материал, совместно с родителями)	Воспитатели, старший воспитатель
5.	«Прощание с елкой» «Святки пришли»	Воспитанники всех возрастных групп	12 -18 января	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
7.	«Лучше папы друга нет!»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	с 20 по 28 февраля	Фотовыставка	Воспитатели, старший воспитатель
8.	«8 Марта»	Воспитанники всех возрастных групп	со 2 по 6 марта	Тематический утренник	Воспитатели, старший воспитатель
9.	«День добрых дел»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	15 марта	Акция «Поможем малышам собраться на прогулку»	Воспитатели, старший воспитатель
10.	Праздники народов Крыма «Ураза-Байрам»	Воспитанники всех возрастных групп	10 апреля	Развлечение	Воспитатели, старший воспитатель
11.	«Всемирный день театра»	Воспитанники всех возрастных групп	27 марта	Проект	Воспитатели, старший воспитатель

12.	«Пасхальное чудо»	Воспитанники всех возрастных групп	с 03 по 07 мая	Выставка поделок	Воспитатели, старший воспитатель
13.	«Мир глазами детей»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Май	Конкурс рисунков	Воспитатели, старший воспитатель
14.	«До свидание детский сад!»	Воспитанники групп старшего дошкольного возраста	Последняя неделя мая	Тематический утренник для выпускников	Воспитатели, старший воспитатель
15.	«День запуска бумажных змеев и самолетиков»	Воспитанники всех возрастных групп	2 июня	Акция «Запусти самолетик дружбы»	Воспитатели, старший воспитатель
16.	«День рисования на асфальте»	Воспитанники всех возрастных групп	14 июля	Рисунки на асфальте	Воспитатели, старший воспитатель

### 7. Духовно-нравственное направление

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл занятий по этическому воспитанию дошкольников	Все возрастные группы	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
- День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок»	Все возрастные группы	Сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели
День пожилого человека. Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой». Беседа «Дорогие мои старики»	Все возрастные группы	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели музруководитель
Музыкальная шкатулка «Колыбельные народов Крыма» (русские, украинские, крымскотатарские)	Воспитанники средней, старшей, подготовительной группы	Ноябрь	Воспитатели музруководитель
- Мастерская «Вместе с мамой» - Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели музруководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи» ...	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели музруководитель
Неделя детской книги. Литературная гостиная «Книжкины именины»	Все возрастные группы	Март	Ст. воспитатель Воспитатели музруководитель
Видеоэкскурсии «Достопримечательности Крыма» -Конкурс рисунков «Крым в моем сердце» - Конкурс чтецов о Крыме	Воспитанники средней, старшей, подготовительной группы	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели
День семьи, любви и верности.			Ст. воспитатель

- Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» - Акции: фотовыставка #СчастливыВместе, «Моя семья»	Все возрастные группы	Июль	воспитатели
---	-----------------------	------	-------------

#### Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организовать цикл взаимных мастер - классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	Воспитанники старшей, подготовительной группы	Постоянно	Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель Воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	Воспитанники средней, старшей, подготовительной группы	В течение года	Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель Воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами.	Воспитанники средней, старшей, подготовительной группы	В течение года	Зам. зав. по УВР Ст. воспитатель Воспитатели
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	Воспитанники средней, старшей, подготовительной группы	Постоянно	Зам. зав. по УВР Учитель нач. классов Ст. воспитатель Воспитатели

#### Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	Все возрастные группы	Сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Все возрастные группы	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка поделок «Осенние фантазии»	Все возрастные группы	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме «Воспитываем интерес к детской литературе»	Все возрастные группы	Ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	Все возрастные группы	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Совместные акции по годовому плану ДОУ	Все возрастные группы	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели

Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	Все возрастные группы	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	Все возрастные группы	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	Все возрастные группы	Май	Ст. воспитатель Воспитатели

#### Традиционные события, праздники и развлечения в ДОУ

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом
октябрь	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Международный день пожилых людей День защиты животных День отца в России
Ноябрь	Праздники «Проводы осени» «День народного Единства» День матери День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Международный день инвалидов День неизвестного солдата День Конституции Российской Федерации День Героев Отечества Новый год
Январь	Зимние каникулы, Зимняя Олимпиада Святки День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица Международный день родного языка
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра
Апрель	День Космонавтики
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы, Праздник весны и труда
Июнь	День защиты детей, День России День памяти и скорби
Июль	День Нептуна День семьи, любви и верности
Август	День Государственного флага Российской Федерации День физкультурника День российского кино

### 3.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа «Крымский веночек» входит в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово. Ее реализация осуществляется во всех образовательных областях развития ребенка:

- социально-коммуникативном;
- познавательном;
- речевом;
- художественно-эстетическом;
- физическом развитии.

В основе программы лежит системно деятельностный подход. Содержание программы, ее задачи и формы работы с детьми по основным направлениям обеспечивают развитие личности и способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (ФГОС ДО: Раздел 2. п.2.7.).

Реализация программы осуществляется в организованной образовательной деятельности, познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

#### Перспективное планирование по программе «Крымский веночек»

	II младшая группа
Месяц	Виды деятельности
Сентябрь	Беседа на тему: «Что такое детский сад?» Беседа на тему: «Улица поселка»
Октябрь	Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая» Чтение экологической сказки «Сказка о том, как разозлился дождь» Т.А. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская
Ноябрь	Беседа на тему: «Мой любимый посёлок» Заучивание потешки: «Наш козёл»
Декабрь	Прослушивание крымско-татарской мелодии «Хайтарма» Знакомство с крымско-татарскими костюмами.
Январь	Чтение крымско-татарской народной сказкой «Упрямые козы» Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест родного посёлка.
Февраль	Народная игрушка – матрёшка «Народная культура и традиции» «Пришла коляда, отворяй ворота...» «Народная культура и традиции»
Март	Прослушивание русской народной мелодии «Скачет, скачет воробей» Кукольный театр «Геремок» русская народная сказка.
Апрель	Рассматривание карты Крыма. Беседа на тему «Весна в родном поселке»
Май	«Защитники земли Крымской» (посвящено Дню Победы)

	«Промыслы нашей местности»
Июнь	Прослушивание Гимна России, Крыма. Знакомство с русской народной игрой «Ручеёк».
Июль	Беседа «Заповедники Крыма» Беседа «Красная книга Крыма»
Август	Беседа «Мой отдых летом»
<b>Средняя группа</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Виды деятельности</b>
Сентябрь	Беседа «Мой любимый детский сад» Беседа «Я живу в селе Орехово»
Октябрь	Рассматривание иллюстраций «Гранаты, хурма и другие фрукты» «Хлопоты в огороде»
Ноябрь	Просмотр видеопрезентации «Растительность Крыма», «Заповедники Крыма»
Декабрь	Выставка книг о Крыме «Путешествие по Крыму» Рассматривание иллюстраций «Красота и богатство Крымской природы»
Январь	Беседа с просмотром видеопрезентации «Народы Крыма» Проект «Улицы родного села»
Февраль	Беседа «Крым — наш общий дом» Беседа «Крым – кладовая здоровья»
Март	Беседа «Расскажи о своей семье» Беседа познавательного характера «Многонациональный Крым»
Апрель	«Природные зоны Крыма. Жизнь животных весной»
Май	«Защитники земли Крымской» (посвящено Дню Победы) Достопримечательности Крымском
Июнь	Беседа «Крымский фольклор» Беседа «День России. Дружат дети всей страны»
Июль	Люди разных профессий «Моя малая Родина – Крым»
Август	Беседа «Я люблю свое село» Беседа «Мой отдых летом»
<b>Старшая группа</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Виды деятельности</b>
Сентябрь	Познавательная беседа «Путешествие по Крыму» Просмотр видеопрезентации «Растительность Крыма»
Октябрь	Творческая мастерская «Чем богаты, тем и рады» (фрукты, овощи, ягоды) Информационно-познавательная беседа «Красная книга Крыма», «Знакомство с обитателями Черного моря»
Ноябрь	Просмотр иллюстраций «Заповедники Крыма» Просмотр видеопрезентации «Красота и богатство Крымской природы»
Декабрь	Литературная викторина «Я живу в России. Я живу в Крыму» Подвижные игры жителей народностей Крыма «Народы Крыма»
Январь	Творческая мастерская «Зимние узоры» Беседа «Традиционные праздники»
Февраль	Просмотр иллюстраций «Народные ремесла» Неделя зимних игр и забав
Март	Досуг - Крымские писатели - Белоусов Е.В., Огурцова Л.В. Беседа «Символика Крыма»
Апрель	Просмотр видеопрезентации «Крым и космос» Изобразительная деятельность «Крылатые друзья»

Май	Беседа «Защитники земли Крымской» (посвящено Дню Победы) Беседа «Города Крыма, Саки»
Июнь	Беседа «День России. Дружат дети всей страны» Беседа «Жизнь животных и птиц летом»
Июль	Беседа Люди разных профессий Беседа «Человек и море»
Август	Беседа «Я люблю свое село» Беседа «Мой отдых летом»
<b>Подготовительная группа</b>	
<b>Месяц</b>	<b>Виды деятельности</b>
Сентябрь	Крым на карте России. Символика Крыма. Проект «Моя малая родина - Крым».
Октябрь	Аппликация «Природа родного края». Викторина «Этот удивительный Крым»
Ноябрь	Просмотр видеопрезентации «Животный мир Крыма» Беседа «Крылатый Крым»
Декабрь	Рисование «Зима в Крыму. Заучуваний стихотворения Л.Фисейской «Капризы зимы» Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели»
Январь	Просмотр иллюстраций «Горный Крым» Викторин - Тема «Мы - Крымчане»
Февраль	ЧХЛ- Легенды Крыма Просмотр иллюстраций «Города Крыма»
Март	Просмотр видеопрезентации «Народы Крыма» Игры народов Крыма
Апрель	Викторина «Что растёт в Крыму. Крымский лес.» Информационная беседа «Береги природу. Красная книга Крыма»
Май	Информационная беседа «Защитники земли Крымской» (посвящено Дню Победы) Просмотр видеопрезентации «Пещеры Крыма»
Июнь	Викторина «Мы любим и знаем наш Крым» Беседа «Жизнь животных и птиц летом»
Июль	Беседа «Заповедники Крыма» Беседа «Красная книга Крыма»
Август	Беседа «Я люблю свое село» Беседа «Мой отдых летом»

## **IV.Дополнительный раздел.**

### **4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 296570, Российская Федерация, Республика Крым, Сакский район, село Орехово, улица Левинского, дом 12.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения. В МБДОУ функционируют 4 группы.

вторая младшая группа – от 3 до 4 лет;

средние группы – от 4 до 5 лет;

старшая группа – от 5 до 6 лет;

подготовительная группа – от 6 до 7 лет.

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

Основная образовательная программа (далее - Программа) спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей



художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть программы разработана на основе ФГОС и ФОП дошкольного образования с включением парциальных программ:**

**Часть Программы, формируемая** участниками образовательных отношений, представлена *Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.).*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части Программы соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными со спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется Программа.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики» представлены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОУ, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах.

Планируемые результаты освоения Программы.

Эта часть Программы составлена на основе ФГОС и ФОП ДО и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Кроме этого в содержательном разделе представлены:

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**В Организационном разделе** описаны:

1. Образовательный процесс в ДОУ:

- режима пребывания детей в ДОУ.

- расписание ОД;

- режимы дня в группах;

- сетка образовательной деятельности в процессе режимных моментов в группах МБДОУ;

- тематическое планирование образовательного процесса;

- работа по формированию культуры здоровья.

2. Условия реализации образовательной программы ДОУ (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение, а также развивающая предметно-пространственная среда).

3. Преемственность в работе МБДОУ со школой.

4. Социальное партнёрство.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс ДОУ, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, участия в праздничных и досуговых мероприятиях, конкурсах.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957966

Владелец Джоркашвили Наталья Ивановна

Действителен с 07.11.2022 по 07.11.2023