

Консультация для родителей  
«Развитие речи у детей дошкольного возраста»  
(февраль 2024)

Подготовила: старший воспитатель  
Драганчук А.А.



Речь- явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременное правильное речевое **развитие**- необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря **речи** малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. При помощи **речи** человек выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания, делится впечатлениями о своем отношении к предметам и явлениям окружающей его действительности. Усвоение **речи в дошкольном возрасте**- необходимое условие для овладения грамотой, для дальнейшего обучения в школе.

Уважаемые **родители**, бабушки и дедушки! Вы, конечно, хотите, чтобы ваши дети и внуки говорили правильно и красиво, чтобы они успешно учились в школе, не испытывая при этом трудностей. Ни для кого не секрет, что во время обучения в начальных классах у ребенка возникают трудности, особенно в овладении русским языком. С чем это связано? Это связано с недостаточным уровнем **развития речи**. Многие дети с трудом строят фразы, не умеют грамматически правильно оформить предложения, у них бедный словарный запас, нарушено звукопроизношение.

Такие недочеты не заметны дома, но выявляются на уроках в школе. Для того, чтобы предотвратить эти трудности, необходимо **развивать речь ребенка в дошкольном возрасте.**

Важно помнить, что именно в **дошкольный** период речь ребенка **развивается наиболее интенсивно**, а главное – она наиболее гибка и податлива. Поэтому все дефекты **речи** преодолеваются легче и быстрее.

Начиная с самых ранних лет жизни речь ребенка, **развивается по подражанию**, поэтому большую роль в ее формировании играет четкая, неторопливая, грамматически и фонетически правильная речь взрослых.

Некоторые **родители** необъективны в оценке **речи своего ребенка**. Часто в семье, подлаживаясь к языку малыша, они долгое время лепечут с ним, искажают слова, имитируя детскую речь, как принято говорить сюсюкают.

Подобная манера общения не только не стимулирует ребенка к овладению правильным звукопроизношением, но и надолго закрепляет его недостатки. А это абсолютно недопустимо!

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, при которых он будет испытывать удовлетворение от общения с взрослыми, не только получать от них новые знания, но и обогащать свой словарный запас, учиться правильно строить предложения, правильно и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

Важную роль в **развитии речи** ребенка играют детские книги. Они должны соответствовать его **возрасту**, быть доступны пониманию. Не следует ограничивать ребенка только пассивным слушанием того, что вы читаете. Время от времени полезно прерывать чтение обсуждением услышанного.

Понятие *«речь»* очень обширно. Каждый из ее важнейших компонентов – звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и **развитая** связная речь - неотделим от другого. Все они формируются в тесной взаимосвязи. **Недоразвитие** одного из них часто ведет к **недоразвитию другого**.

Более подробно остановимся на одном из важнейших компонентов **речи** – **звукопроизношении**.

- Грамотная, четкая и ритмичная речь ребенка характеризуется правильным произношением звуков.

-Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата (*языка, губ, неба и т. д.*) .

-Выработать четкие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Предлагаем вашему вниманию некоторые упражнения артикуляционной гимнастики, с помощью которых можно овладеть нормами звукопроизношения:

-«*Вкусный мед*» – широко открыть рот и острым кончиком языка провести по верхней губе из стороны в сторону. При этом нижняя челюсть должна быть неподвижной;

-«*Мостик*» – открыть рот и, выгнув язык, упереть его кончик изнутри рта в нижние зубы, удерживая в таком положении до 5 секунд. После этого зубы медленно сближаются и постепенно сжимаются, а «*мостик*» остается за закрытыми зубами. После этого язычок выпрямляют и расслабляют;

-«*Маятник*» – открыть рот, растянув губы в улыбке, вытянуть язык и острым кончиком по очереди коснуться уголков губ. Важно следить за тем, чтобы язык перемещался по воздуху, а нижняя челюсть при этом оставалась неподвижной;

-«*Котенок лакает молоко*» – широко открыть рот и сделать 4-5 движений широким языком, имитируя то, как лакает молоко кошка, после чего можно закрыть рот и расслабиться;

-«*Чашечка*» – широко открыть рот и положить широкий язык на нижнюю губу. После этого край языка следует загнуть «*чашечкой*» и медленно поднять к верхним зубам. Затем язычок также медленно нужно опустить, закрыть рот и расслабиться;

-«*Лопата*» – широко открыть рот и положить спокойный мягкий язычок на нижнюю губу, задерживая в этом положении на 3-5 секунд, после чего язычок убирают и расслабляются; «*Хоботок*» – вытянуть губы вперед, имитируя поцелуй, и подержать 3-5 секунд в таком положении, после чего вернуть губы в спокойное положение, расслабиться и отдохнуть; «*Хомячок*» – при закрытом рте надуть щеки и подержать 3-5 секунд в таком положении, после чего выдохнуть и расслабиться;

-«*Улыбка*» – широко **развести уголки губ**, обнажая при этом сжатые зубы, после чего вернуть губы в спокойное положение и расслабиться.

. Помните! Если ребенок говорит, не разжимая губ или во время **речи** язык его недостаточно подвижен, вял, лежит на дне ротовой полости, качественного произношения не получится.

Артикуляционная гимнастика не только **развивает** речевой аппарат ребенка, но и является профилактикой возникновения некоторых речевых нарушений.

Фонематический слух – способность воспринимать на слух и точно дифференцировать (*различать*) все звуки **речи**.

К 4-5 года в норме ребенок должен различать все звуки **речи**.

Хорошо **развитый** фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом.



Говоря о звукопроизношении, следует учитывать, что ребенку в 1-2 года необходимо произносить следующие звуки: а о э п б м;

В 2-3 года: и ы у ф в т д н г к х й;

В 3-4 года: с з ц ш ж ч щ;

В 4-5 лет: р л

К 4-5 годам ребенок должен овладеть правильным произношением всех звуков **речи**. Искаженное произношение звуков **дошкольников** до 4-5 лет считается нормальным явлением и носит название **возрастное** или физиологическое нарушение.

И только после 4-5 лет нарушение звукопроизношения – это патология.

Таким образом, именно с этого **возраста** и нужно начинать логопедическую работу по **развитию речи**.

Неправильное произношение звуков приносит детям немного огорчений и трудностей: они стесняются своей **речи**, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки.

Если в **дошкольном возрасте** у ребенка не выработано правильное звукопроизношение и внятность **речи**, то в школьном **возрасте** трудности значительно **возрастают**.

Ребенок станет комплектовать при ответе учителю и при общении со сверстниками, будет плохо справляться со звуковым анализом слов, писать так, как говорит, испытывать затруднения при чтении.

Начнут страдать внимание и память, появятся проблемы в поведении – агрессивность либо вялость, заторможенность. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости. Проблем можно избежать, если во время, в **дошкольном возрасте** уделить должное внимание исправлению нарушенного звукопроизношения.

Оказание логопедической помощи практически невозможно без участия **родителей**.

Одной из важных обязанностей **родителей**, дети которых занимаются с учителем-логопедом, является продолжение логопедической работы с ребенком дома, т. е. выполнение домашних заданий.

Для автоматизации (*закрепления*) правильного произношения звуков и формирования фонематического слуха мы часто используем на занятиях и вам очень рекомендуем следующие задания.

Как вы помните, фонематический слух- это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать (*различать*) все звуки **речи**.

Большой эффект в логопедической работе дает использование чистоговорок, скороговорок. Великолепные упражнения для отработки правильной, четкой **речи**. Они **развивают** фонематический слух и дикцию, обогащают словарный запас.

Речь- чудесный дар природы- не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А мы, взрослые, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка **развивалась** правильно и своевременно, т. е. очень важно помочь, как можно успешнее овладеть прекрасным даром.