

Наблюдение за весенними цветами на клумбе (старшая группа)

*Подготовила: воспитатель
Дроздова Е.А.*

Цель: способствовать

- развитию чувственного восприятия: умению различать и сравнивать цветущие растения по внешним признакам, по запаху;
- обобщению представлений детей о многообразии декоративных весенних растений клумбы;
- с новым понятием – многолетние растения;

Ход наблюдения

Вводная часть

Дети и педагог находятся не далеко от цветочной клумбы.

Воспитатель спрашивает у ребят:

- Почему в народе говорят: «Март – с водою, апрель – с травой, май – с цветами, июнь – с плодами»? Вспомните, какие цветы появляются на нашем участке весной самыми первыми? (Ответы детей)

Послушайте стихотворение:

Небо светло-голубое,
Солнце яркое большое,
Греет теплым всех лучом,
Снег бежит с горы ручьем.
Нет мороза, потеплело,
И весна взялась за дело:
Кисть зеленую взяла –
Сразу травка проросла,
Желтой кисточкой взмахнула –
В небо бабочка вспорхнула,
Мать –и- мачеха проснулась,
Шапкой желтой улыбнулась,
А за ней и одуванчик
Надел желтый сарафанчик.
Но красивей всех тюльпан –
Красный он надел кафтан.
Всех расцветок и фасонов
Весело глядят с газонов
Бело - желтые нарциссы,
Бирюзовые ирисы.
Много красок у природы!
И в любое время года
Так рисует— всем на диво!
Посмотрите, как — красиво!
(Л.Н. Демьяненко)

Воспитатель жестом показывает на клумбу и просит детей подойти к ней поближе и внимательно её рассмотреть.

Основная часть

- Есть ли на нашей клумбе цветущие растения, о которых говорится в стихотворении? (тюльпаны, нарциссы, ирисы)
- Каких растений нет? Когда они цвели? (апреле)
- Как называются растения, которые сейчас цветут на нашей клумбе, но о которых не говорится в стихотворении? (примулы, гиацинты лаванда)
Если дети не знают названия этих растений, то педагог называет их сам и закрепляет их название.
- Как вы думаете, почему все эти цветы зацвели, ведь мы их не сажали, не сеяли семена?

После ответов детей воспитатель делает обобщение.

Нарциссы, тюльпаны, примулы, гиацинты, ландыши – многолетние растения. В их корнях с осени накоплены питательные вещества. Как только по-весеннему, солнце уже хорошо прогреет землю, эти растения распускают листья и зацветают. Радуют нас своими яркими или нежными красками.

- Посмотрите, у каких растений цветки яркого цвета? (тюльпаны –алые, нарциссы – жёлтые, ирисы – сиреневые, фиолетовые) А у каких лепестки венчиков имеют нежную окраску? (лиловые, белые гиацинты, белые нарциссы, бледно-жёлтые примулы, голубые у лаванды)
- Давайте рассмотрим цветки у разных растений. На что похож цветок тюльпана? (на бокал)
- А что это за цветок висят белые горошки на тоненькой ножке? (ландыш)
– Где спрятался на нашей клумбе:

Цветок с лиловыми кудрями,
С завитыми лепестками (гиацинт)

Найдите на нашей клумбе:

- Дивного красавца, стройного и гордого, похожего на принца с золотой короной на голове, но почему-то очень печального (нарцисс).
- Ребята, а чем похожи растения тюльпан, нарцисс, гиацинт, ландыш?
(у всех длинные листья, у гиацинта и нарцисса они узкие, а у тюльпана и ландыша – широкие, у всех нет стебля, цветок находится на длинном цветоносе)
- Определите, у каких растений цветки имеют стойкий запах? (гиацинт, ландыш, лаванда).
- А у каких растений запах еле чувствуется?
- По запаху можно узнать растение, даже если его не видишь?
- Давайте поиграем в игру, узнай по запаху!

Заключительная часть

После игры педагог подводит итог наблюдения.

– Ребята, послушайте прекрасное стихотворение Рассула Гамзатова о цветах.

С целым миром спорить я готов,
Я готов поклясться головою
В том, что есть глаза у всех цветов,
И они глядят на нас с тобою.
В час раздумий наших и тревог,
В горький час беды и неудачи
Видел я: цветы как люди плачут
И росу роняют на песок...

- В этом стихотворении поэт о цветах говорит как о живых существах. А вы, как думаете, они живые?
- Если они живые то, что им нужно для жизни?
- А мы с вами можем им как-то помочь? Как?
- Жаль, что растения, за которыми мы с вами сегодня наблюдали, уже в конце мая отцветают.
- Что же нам сделать, чтобы в нашем цветнике все лето цвели красивые цветы (Посадить семена других цветов)

Далее может быть организован на прогулке труд по посеву семян цветочных растений, которые цветут летом.