

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым
(МБДОУ «Золотая рыбка» с. Орехово)**

Педагогический совет № 3

**Тема: «Организация и эффективность работы
по речевому развитию с детьми дошкольного возраста»**

*Подготовила: старший воспитатель
А.А.Драганчук*

2024 г.

Педагогический совет № 3 (Интерактивное общение)

от 25.03.2024 г

Присутствовало: 9

Отсутствовало: 0

Тема: «Организация и эффективность работы по речевому развитию с детьми дошкольного возраста»

Цель: Повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.

Повестка дня:

1. Решение предыдущего педсовета № 2.
2. Актуальность проблемы речевого развития: «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений».
3. Итоги тематического контроля «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста»
4. Самоанализ работы педагогов по теме «Состояние и организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО» (с учётом возраста детей).
5. Итоги смотра-конкурса авторских дидактических игр пособий по развитию речи дошкольников.
6. Деловая игра «Речевое развитие дошкольников»
7. Разное.
8. Решение педсовета.

Ход педсовета:

Слово заведующего.

Заведующий МБДОУ «Золотая рыбка», Джоркашвили Н.И., познакомила педагогов с темой педагогического совета и повесткой дня:

«Здравствуйтесь, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами собрались на педагогический совет №3, согласно годовому плану. Тема нашего педагогического совета, согласно годовой задаче, звучит так: «Организация и эффективность работы педагогов по речевому развитию с детьми дошкольного возраста»

Повестка дня:

1. Решение педсовета №1.
2. Актуальность проблемы речевого развития: «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений».

3. Итоги тематического контроля «Организация работы по речевому развитию дошкольников»
4. Самоанализ работы педагогов по теме «Состояние и организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФОП ДО» (с учётом возраста детей).
5. Итоги смотра-конкурса авторских дидактических игр пособий по развитию речи дошкольников.
6. Деловая игра «Речевое развитие дошкольников» - ст. воспитатель Драганчук А.А.
7. Разное.
8. Решение педсовета.

1. Вынесение решения предыдущего педсовета №1.

По первому вопросу выступила заведующий Джоркашвили Н.И. (решение к педсовету № 2).

2. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста.

По второму вопросу выступила старший воспитатель Драганчук А.А.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.

Все виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как

с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем таких, как

- односложная, состоящая из простых предложений речь (так называемая «ситуативная» речь).

Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение;

- бедность речи. Недостаточный словарный запас;

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно;

- неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;

- отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д.

Условия успешного речевого развития. – старший воспитатель Драганчук А.А.

1. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

- сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

- сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;

- в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);

- наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей, а именно:

- сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

- помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;

- обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов);

- знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:

- учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;

- учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:

- поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;

- организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- стимулируют детей комментировать свою речь;

- упражняют в умении планировать свою деятельность.

9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.

3. Итоги тематического контроля.

Выступила, старший воспитатель Драганчук А.А. «На основании годового плана МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово на 2023 - 2024 учебный год, в соответствии с приказом № 42 от 30.01.2024 г. была проведен тематический контроль во всех возрастных группах учреждения «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста» в период с 12.02.2024 по 16.02.2024 г.

Цель: оценить эффективность воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей в ДОУ. Старший воспитатель Драганчук А.А. ознакомила с аналитической справкой по результатам тематического контроля «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста». (справка прилагается).

• **В соответствии с годовым планом в МБДОУ были реализованы такие формы работы с педагогами, как:**

• **Тематический контроль** «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста».

• **Семинар-практикум** «Современные технологии речевого развития», «Особенности современных форм, и методов работы в ДОУ по коррекционно-речевому развитию дошкольников в соответствии с ФОП ДО».

• **Мастер-класс** «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста».

• **Консультация для педагогов** «Современные технологии в речевом развитии дошкольников», «Рекомендации педагога-психолога для речевого развития», «Развитие речи в игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Решение речевых проблем современных детей в условиях ДОУ», «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения», «Организация ППРС как основы индивидуального подхода к детям».

• **Просмотр открытых занятий по речевому развитию** (во всех возрастных группах).

• **Смотр-конкурс методических пособий:** «Авторское дидактическое пособие или игра для развития речи детей дошкольного возраста».

В ходе тематического контроля были проанализированы следующие вопросы:

- система и вариативность планирования работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков дошкольников;
- наличие и разнообразие пособий для развития речи и воспитания коммуникативных навыков дошкольников;
- система работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками.
- **Использовались следующие формы и методы контроля:**
- анализ календарных планов с детьми;
- анализ ведения документации в группах по данному направлению (перспективное планирование, планирование индивидуальной работы с дошкольниками, планирование работы с родителями воспитанников по данному направлению);
- организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ занятий и совместной деятельности с дошкольниками;

В ходе тематической проверки было выявлено следующее. Тон общения у детей доброжелательный и спокойный. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя, или детей не перебивая, ожидая очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах).

Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Дети общаются по разному поводу: в основном по какой-либо деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей по организации игровой деятельности. Встречаются случаи дисциплинарного повода общения (конфликты между собой по поводу физических вмешательств, раздел игрушек или другого материала). Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Тематика разговоров в подгруппах детей бывает о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках (во всех группах).

О жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах чаще всего наблюдается в беседах группы детей с воспитателем. Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал:

Дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи. Вместе с результатами обследования детей необходимо отметить профессионализм воспитателей. Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой

этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается строгость в позе, мимике и жестах. Проанализировав результаты поводов общения воспитателей с детьми, можно сделать вывод, что чаще всего используется организационный (с целью организовать группу детей на учебную деятельность, проведение режимных моментов); и на какую-либо деятельность (на игру, трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми).

Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой. Дисциплинарный повод общения также присутствует во всех группах, но менее часто (по поводу дисциплины отдельных детей).

Отмечен положительный опыт педагогов в использовании дисциплинарного повода в доброжелательной, сдержанной форме, с использованием удачных приемов (привлечение к трудовой деятельности, поручение, индивидуальная беседа, разъяснение, совместная с воспитателем деятельность).

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время занятия показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности. Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения. Вместе с тем, недостаточно планируется индивидуальная работа (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников (младшая, старшая группы); работа в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы); индивидуальных и групповых бесед с детьми (старшая группа); знакомство с художественной литературой (старшая, подготовительная группы). Прослеживается планирование работы с родителями в младшей, средней и старшей группах, подготовительной группе: консультации, беседы, советы родителям.

Вывод по тематическому контролю.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДООУ решается: через занятия, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Решение

- Педагогам продолжать работу по речевому развитию детей, изучать современные речевые технологии и применять их в своей образовательной работе;
- Продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по данному направлению;
- Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников, работу в уголке книги, оформление выставок, знакомство с художественной.
- Продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.

4. Самоанализ работы педагогов по теме «Состояние и организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФОО ДОО» (с учётом возраста детей)

По данному вопросу слушали доклады педагогов: Белошапкину Л.А. (2 мл.гр. «Чебурашка»), Дроздову Е.А. (ст. гр. «Капитошка»), Васильеву О.Е. (под.гр. «Теремок»), Филимонову А.А. (ср.гр. «Солнышко»), педагога-психолога Швачка И.В., тьютора Игнатову Г.Б. Каждый педагог поделился своим опытом системы работы по речевому развитию дошкольников. Так же педагоги озвучили, какие проблемы возникали, как они решаются, и будут решаться в дальнейшей работе с дошкольниками. (Доклады прилагаются)

Решение: Данную информацию принять к сведению.

5. Итоги смотра-конкурса «Авторское дидактическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста» среди групп МБДООУ «Золотая рыбка» с.Орехово.

По данному вопросу выступила, старший воспитатель Драганчук А.А. с представлением справки результатов смотра-конкурса на лучшее «Авторское дидактическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста» среди групп МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово. Согласно годовому плану на 2023 - 2024 учебный год, приказ № 65 от 11.03.2024 г. Был проведен 22.03.2024 г. смотр-конкурс на лучшее «Авторское дидактическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста».

Анализ оформления и презентация методических пособий проходил в соответствии Положения о проведении смотра – конкурса. Согласно Положения, для оценивания методических пособий было создано конкурсное жюри из 4 человек: Заведующего МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово Джоркашвили Н.И., старшего воспитателя Драганчук А.А., педагога-психолога Швачка И.В., председателя профсоюзного комитета Павленко Н.В.

Члены жюри оценивали каждое пособие «Авторское дидактическое пособие по развитию речи детей дошкольного возраста сказки», в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами по речевому развитию детей дошкольного возраста, по дизайну, эстетичности, оригинальности оформления пособия.

Каждый критерий оценивался по 3 бальной системе. Баллы заносились в оценочные листы каждым членом жюри, а затем подсчитывались результаты и заносились в сводную таблицу результатов конкурса, в графу «итого баллов». Конкурсное жюри дало положительную оценку деятельности педагогов по созданию и презентации дидактических пособий. В ходе проверки были сделаны незначительные замечания и рекомендации» (Справка прилагается).

Также Драганчук А.А. ознакомила, с решением жюри о подведении итогов конкурса и распределении мест следующим образом:

- 1 место заняла: средняя группа «Солнышко» (воспитатель – Филимонова А. А.) набрав 84 балла.

- 2 место заняла: подготовительная группа «Теремок» (воспитатель – Васильева О.Е.), старшая группа (воспитатель – Дроздова Е.А.), вторая младшая группа (воспитатель – Белошапкина Л.А.) набрав 80 баллов.

- 3 место воспитатель – Конева О.С., тьютор – Игнатова Г.Б. - набрав 76 баллов.

Решение: Воспитателя Филимонову А.А. наградить грамотой за 1 место. Воспитателя – Васильеву О.Е., Дроздову Е.А., Белошапкину Л.А. наградить грамотой за 2 место. Воспитателя Конева О.С., тьютора Игнатову Г.Б. наградить грамотой за 3 место.

6. Деловая игра для воспитателей «Речевое развитие дошкольников» - ст. воспитатель А.А. Драганчук

Описание работы: Деловая игра направлена на повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства воспитателей в осуществлении задач речевого развития детей дошкольного возраста.

Цель:

Совершенствование работы по речевому развитию дошкольников в Учреждении.

Задачи:

Повышать знания, профессиональную компетентность, педагогическое мастерство воспитателей в осуществлении задач речевого развития. Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, задания. Развивать творческую активность участников.

Атрибуты игры: Эмблемы команд, значки капитанов, кроссворды, черный ящик, репродукции картин (И.И. Левитан «Золотая осень», В.М. Васнецов «Аленушка», А.К. Саврасов «Грачи прилетели», К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»), карточки для работы с пословицами и поговорками.

Правила игры: уметь слушать других.

Вырабатывать общее решение вопроса.

Принимать активное участие в игре.

Не оспаривать оценку жюри.

Соблюдать культуру речи и тактичность.

Ход игры:

Распределение по командам. Выбор капитанов. Представление жюри, ведущего.

1 задание «Назови команду»

За 1 минуту придумать название команды и девиз.

2 задание - «Мозговой штурм»

Вопросы:

1. Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста.

- Развитие словаря
- формирование грамматического строя речи
- воспитание звуковой культуры речи
- развитие связной речи
- подготовка детей к обучению грамоте
- развитие речевого дыхания, выразительности

2. Что мы понимаем под развитием речи дошкольника?

- Развитие речи дошкольника – работа над всеми сторонами речи.

3. Что такое диалог?

диалог— это разговор двух и более людей. А еще диалогом называют литературное произведение в форме разговора.

4. Что такое монолог?

- Монолог — (от греч. monos — один и logos — речь) — речь действующего лица, главным образом в драматическом произведении, выключенная из разговорного общения персонажей и не предполагающая непосредственного отклика, в отличие от диалога; речь, обращённая к слушателям или к самому себе.

5. Как называется образное, краткое изречение, метко определяющее какое-либо явление (поговорка)

6. Как называется короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания с выводом-моралью (басня)

7. Как называется основной вид устного народного творчества, художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера (сказка)

8. как называется устное народное творчество, народная мудрость (фольклор)

3 задание «Черный ящик»

Ведущий: Велика роль работы с произведениями изобразительного искусства в развитии такого качества связной речи, как образность. Так как формирование эстетического восприятия произведений живописи оказывает влияние на использование средств художественной выразительности в разных видах высказывания – описании, повествовании, рассуждении.

Умение связно, интересно, в доступной форме донести до детей содержание картины является необходимым качеством речи педагога.

В черном ящике находятся репродукции картин, по которым составляется описательный рассказ. Каждой из команд надо отгадать название картины и ее автора.

Ответы

1. И.И. Левитан «Золотая осень»



2. А.К.Саврасов «Грачи прилетели»



4 задание. Инсценировка

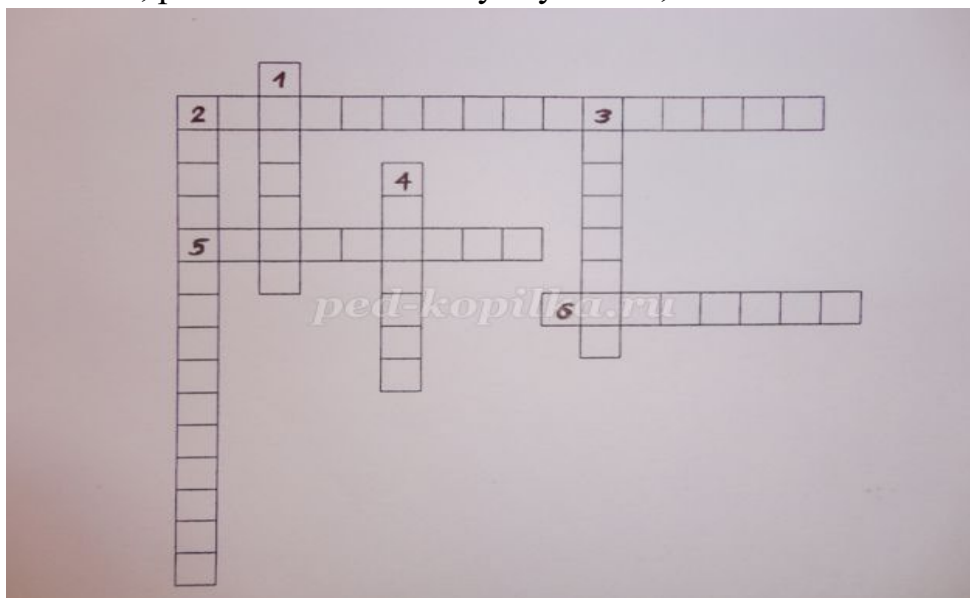
Ведущий: Сказка является мощным средством для речевого, познавательного художественно-эстетического развития ребенка. Сказка помогает детям понять, что такое добро и зло, смелость и трусость, милосердие и жестокость, упорство и малодушие. Дети легко узнают сказки по персонажам, отрывкам, иллюстрациям. Вам будет задание сложнее.

Одной команде надо показать инсценировку какой-нибудь сказки при помощи невербальных средств общения (жестов, пантомимики, мимики); другой надо отгадать ее название. Потом команды меняются местами. Такие задания развивают у детей творчество, воображение. Дети становятся более свободными, раскрепощенными. *(Командам нужно показать «Колобок», «Репка»).*

5 задание. Кроссворды на тему «Речевое развитие дошкольников»

Кроссворд № 1

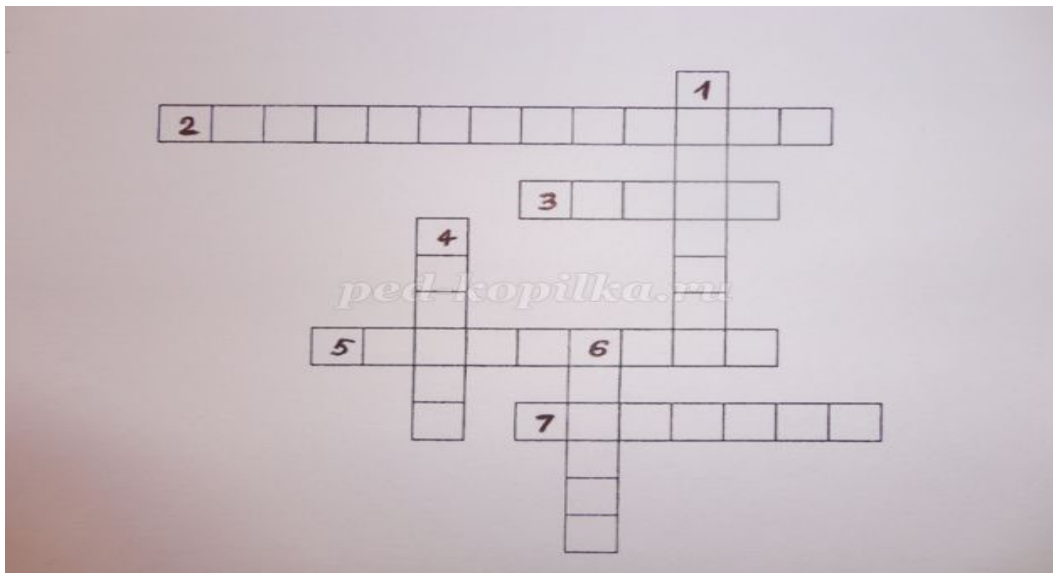
1. Речь, рассказ одного человека.
2. По горизонтали. Создание нового слова на базе другого однокоренного слова при помощи приставки, суффикса.
2. По вертикали. Часть речи, обозначающая предмет, объект, явление.
3. Вид рассказа, который начинается с общего определения и названия предмета или объекта, затем идет перечисление признаков, свойств, качеств, завершается итоговой фразой, дающей оценку предмету или высказывающей отношение к нему.
4. Небольшое литературное произведение в прозе, описание, повествование, история.
5. Метод, используемый воспитателем на занятиях по развитию речи, при котором используются вопросы, объяснение, беседа, рассказ воспитателя.
6. Слова, различные по своему звучанию, но близкие по значению.



Ответы: 1. Монолог. 2 по горизонтали. Словообразование. 2 по вертикали. Существительное. 3. Описание. 4. Рассказ. 5. Словесный. 6. Синонимы.

№ 2

1. Слова, противоположные по смыслу.
2. Вид рассказа, в котором дети должны развить сюжет, развертывающийся во времени и логической последовательности.
3. Человек, который пишет книги, создает какие-нибудь произведения.
4. Часть речи, которая обозначает действие предмета.
5. Метод, используемый воспитателем на занятиях по развитию речи, при котором детям демонстрируются игрушки, предметы, картинки, фотографии, рисунки, слайды и др.
6. Разговор между двумя людьми.
7. Вид устного народного творчества, вопрос или задание, которые требуют решения.



Ответы: 1. Антонимы. 2. Повествование. 3. Автор. 4. Глагол. 5. Наглядный. 6. Диалог. 7. Загадка.

6 задание. «Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу».

1. Не в золоте счастье. (Курочка Ряба)
 2. Не верь речам, где меду слишком, не будь самоуверен слишком. (Колобок)
- «Переведите» пословицы на русский язык.**

1. Сын леопарда – тоже леопард (Африка) – *Яблоко от яблони недалеко падает*
 2. Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) – *Шила в мешке не утаишь*
- «Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу»**

1. Вместе вдвое, дело любое, спорится друзья. (Репка)
2. В тесноте, да не в обиде. (Рукавичка)

7 задание. Банк идей

Всем участникам предлагается пополнить Банк идей, ответив на вопрос:

Как построить партнерские отношения с родителями воспитанников по речевому развитию детей, какие мероприятия вы можете предложить?
(Обсуждение)

Подведение итогов деловой игры

Жюри обсуждает ответы и оценивает их. Учитывается не только их правильность, но и поведение членов команд во время обсуждения, корректность, четкость, грамотность и выразительность речи.

Ведущий объявляет общий результат (по оценкам жюри), вручает небольшие сувениры, благодарит за участие.

7. Разное

Выступила заведующий Джоркашвили Н.И., которая представила педагогам «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым за 2023 год» для его рассмотрения и принятия.

Еще раз уточнила информацию о необходимости сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах антитеррористической безопасности, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. О повышении компетентности родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения.

8. Решение педсовета

Выступила заведующий Джоркашвили Н.И. «Хотелось бы закончить наш педсовет изречением Ушаковой О. С. *«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».*

Принятие решения педагогического совета:

- Решение предыдущего педсовета считать выполненным.
- Принять «Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым за 2023 год»
- Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активности речевой деятельности детей.
Срок – постоянно, ответственные воспитатели

- Педагогам продолжать совершенствовать систему работы по речевому развитию, способствуя обогащению ППРС, создавая оптимальные условия для проявления социально-коммуникативной, речевой, познавательной, творческой, физической активности детей на занятиях и режимных моментах по данной годовой задаче.
Срок – постоянно, ответственные воспитатели
- Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.
Срок — постоянно, ответственные воспитатели
- Педагогам продолжать взаимодействовать с родителями воспитанников по речевому развитию детей через различные формы работы.
Срок — постоянно, ответственные воспитатели

_____ Председатель: Н.И.Джоркашвили

_____ Секретарь: Л.А.Белошапкина