

Формы МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ С ПЕДАГОГАМИ

Подготовила старший воспитатель
МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово
А.А. Драганчук



Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ДОУ

Цель методической работы в ДОУ в условиях ФГОС ДО должна быть сформулирована следующим образом:

- **повышение профессиональной компетенции педагогических работников по реализации ФГОС ДО, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника;**
- **внедрение эффективных технологий образования воспитанников;**
- **организация обмена опытом профессиональной деятельности.**

Задачи методической службы:

- **Формирование банка педагогической информации, направленной на решении задач введения ФГОС ДО**
- **Повышение профессионального и культурного уровня педагога**
Анализ и обобщение опыта введения **ФГОС ДО, информирование** о новых направлениях в развитии дошкольного образования
- **Распространение (выпуск и тиражирование) инновационного педагогического опыт**
- **Ознакомление и обеспечение педагогических работников с новинками литературы по проблематике ФГОС ДО.**

Перед старшим воспитателем зачастую стоит вопрос – как сделать, чтобы педагоги стали активными, заинтересованными участниками образовательного процесса?

Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской?

Для активизации педагогов в своей работе можно использовать разные формы работы *как теоретические, так и практические, которые подразделяются на коллективные и индивидуальные*

В практике ДОО педагогические советы бывают:

- традиционные (*классические*);
- модернизированные (*представляющие то или иное улучшение традиционных*);
- нетрадиционные (*основанные на высокой активности всех участников*).

По форме проведения:

- Педагогический совет – Деловая игра.
- Педагогический совет – Круглый стол.
- Педагогический совет – Дискуссия.
- Педагогический совет – Семинар.
- Педагогический совет – Конференция.

Семинары – практикумы

Играют важную роль в повышении научно-теоретического уровня воспитателей, в совершенствовании их профессиональной компетенции. Готовить и проводить семинары можно по-разному в зависимости от содержания темы и цели.

Предварительно перед занятиями семинара педагогам предлагаются специальные задания, выполнения которых позволит каждому активно участвовать в работе семинара. На семинарах-практикумах, состоящих из теоретической части (*семинар*) и практической (*практикум*) части, воспитатели обобщают и систематизируют передовой опыт, показывают в действии нужные приёмы и методы работы, которые затем анализируются и обсуждаются. Эта форма предполагает также и отработку тех или иных методов работы без участия детей.

Конференции

Научно-практическая конференция - это форма совместной деятельности ученых, и педагогов по обсуждению особых вопросов. Главная цель - обобщение, ознакомление и пропаганда лучшего опыта работы.

Практическая часть конференции реализуется в секциях.

Тематика научно-практических конференций определяется наиболее актуальными проблемами педагогики, психологии и связана с практической деятельностью ДОУ.

Фестиваль педагогического мастерства

Соревнование между педагогами, где начинается освещение проблемы, представляется лучший опыт работы педагога в любой форме.

Завершается фестиваль чествованием педагогов, показавшим высокие результаты методической работы за год, а также подведением итогов.

Тематические выставки

Представление наглядных материалов:

рисунков, изделий, литературы.

Способствуют обогащению знаний, являются содержательной формой обмена опытом педагогов.

Педагогический всеобуч - чаще всего это практические занятия для начинающих педагогов на которых свои педагогические находки представляют опытные педагоги, старший воспитатель, специалисты.

Методические, творческие обмены - участие в методических объединениях.

Тренинги

Тренинг предполагает:

- предварительную и итоговую диагностику, с помощью анкетирования и экспертных оценок профессиональных умений и навыков педагогов в определённой сфере их педагогической деятельности;
- подбор практических заданий и игровых упражнений, направленных на формирование недостающих или недостаточно сформированных навыков профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

- **Коллективный просмотр воспитательно-образовательного процесса** (*открытый показ педагогической деятельности*)
- Задача – показать наиболее эффективные условия, формы или методы и приёмы работы с детьми (*и их родителями*).

При этом коллективный показ касается не только проведения занятий, но и организацию свободных (*самостоятельных*) видов детской деятельности, совместной со взрослым деятельности и режимных моментов.

Наставничество

Разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или педагогами, имеющими трудовой стаж не более 3 лет, а также с воспитателями, нуждающихся в дополнительной подготовке для проведения воспитательно-образовательной деятельности. Предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Педагогические мастерские. Мастер – класс

Основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Самообразование

- Это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога. Педагогика, как и все науки, не стоят на месте, а непрерывно развиваются и совершенствуются.

Форма отчета может следующей: выступление на педагогическом совете или проведение методической работы с коллегами, консультация, семинарское занятие т. д. Это может быть работа с детьми, в котором воспитатель использует знания в ходе самообразования.

Формы самообразования.

- работа в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами;
- участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов;
- получение консультаций специалистов, практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений.

Технология Портфолио

- «Портфолио педагога» позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.
- «Портфолио группы» - это способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы в определенный период их развития, копилка успехов, положительных эмоций детей в различных видах деятельности, возможность еще раз пережить приятные моменты совместной деятельности.

БАНК ЛУЧШИХ ИДЕЙ

Разновидность мозговой атаки.

Воспитателей знакомят с постановкой проблемы и предлагают дать своё решение в письменном виде. Устанавливается срок вскрытия «банка» (*на следующем педсовете, итоговом заседании*). «Банк» вскрывают в присутствии коллектива, идеи зачитываются и обсуждаются, наиболее рациональные принимаются как решения педсовета.

Творческая лаборатория

- Отбор участников творческой лаборатории был организован на добровольной основе. В неё входят высококвалифицированные педагоги, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
- Направлениями деятельности Творческой лаборатории является:
 - информационная, научно-методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
 - мониторинг и организация образовательной деятельности;
 - описание и опыт распространения полученных результатов.

Также можно использовать такую форму работы с педагогами, как **SWOT-анализ**.

SWOT - метод маркетингового анализа в виде сбора данных и установления соответствия между внутренними сильными и слабыми сторонами самого педагога или учреждения в целом, благоприятными факторами внешней среды.

Данный swot-анализ можно предложить использовать педагогам в начале учебного года для определения выбора темы по самообразованию.

Педагоги заполняли таблицу и на основе слабых сторон своей профессиональной деятельности определялись с темой по самообразованию.

SWOT-анализ деятельности педагога ДОУ

Сильные стороны (S)	Возможности(O)
Слабые стороны (w)	Угрозы(T)

Квик – настройка: это настрой педагога на успешную работу. Такую квик -настройку можно проводить перед открытым просмотром или любым другим мероприятием.

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь!

Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.

2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.

3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.

4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.

5. Трудности закаляют на пути к счастью.

Кейс – метод: неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. *Суть кейс–метода* состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей.

Коучинг–сессия - означает тренировать, наставлять, воодушевлять.

Коучинг – это развивающее консультирование.

Одна из новейших форм организации работы с педагогическим коллективом.

Коучинг в педагогике подразумевает, что один из педагогов берёт на себя роль коучера (*наставника*) и проводит коучинг-сессию с другими педагогами.

Коучинг не зря называют «*терапией успеха*». Это – нечто среднее между психологической помощью и профессиональным тренингом.

Вести коучинг-сессию, конечно же, должен успешный и опытный член педагогического коллектива. интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (*вопрос - ответ*).

В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Например: «Работа с аттестуемым педагогом».

Метод «ПРЕСС»

Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично.

«*Метод ПРЕСС*» состоит из четырех этапов:

- Высказывание собственной точки зрения («*Я считаю, что...*»)
- Обоснование своей мысли («*... Так как...*»)
- Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («*... например...*»)
- Обобщение, выводы («*Итак...*»).

Метод «Квадро»

Метод «Квадро» (форма дискуссии после лекции педагога).

Специалист задает проблемный вопрос, педагог голосует карточкой:

- 1 – согласен;
- 2 – согласен, но;
- 3 – не согласен;
- 4 – согласен, если.

Затем специалист объединяет в группу педагогов с одинаковыми карточками и организуется дискуссия. В конце делаются выводы педагогами.

Новые формы методической работы, связанные с использованием ИКТ:

- Электронные рассылки материалов
- Он-лайн конференции, семинары
- Вебинары
- Скайп-консультации
- Презентации на собственных сайтах педагогов
- Тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах ДОУ
- Виртуальные методические выставки образовательных ресурсов
- Интернет - мастерские

ИТАК,

Основными формами методической работы с педагогами должны стать мероприятия, реализующие деятельностный подход, когда педагоги получают не готовые знания, а *«добывают»* их в процессе самостоятельно. Это обеспечивает более осознанный подход к материалу, способствует его лучшему усвоению и запоминанию, поддерживает интерес и стимулирует творческую активность педагогов.

- Целенаправленная система методической работы обеспечит создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС, повысит уровень профессиональной компетенции педагогов.

Результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

- 1) осознанная готовность педагогов ДООУ к реализации новых образовательных стандартов;
- 2) субъектная позиция педагога в отношении реализации ФГОС дошкольного образования;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

**ЖЕЛАЕМ ВАМ
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!**