

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым
(МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово)**

Педагогический совет № 2

**Тема: «Развитие речевой активности у
дошкольников через использование всех
компонентов устной речи в различных
формах и видах детской деятельности»**

*Подготовила: старший воспитатель
А.А.Драганчук*

с.Орехово, 2024 г.

Педагогический совет № 2
(Деловая игра)

от 16.12.2024 г.

Присутствовало: 9

Отсутствовало: 0

Тема: «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

Цель: повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников.

Повестка дня:

1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета № 2.
2. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Аналитическая справка по тематической проверке «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ».
3. Самоанализ работы воспитателей на тему: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».
4. Самоанализ музыкального руководителя на тему: «Развитие речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности».
5. Итоги смотра - конкурса центров речевого развития среди групп МБДОУ «Золотая рыбка» с. Орехово.
6. Деловая игра «Речевой коллоквиум» (аукцион педагогических идей).
7. Разное.
8. Решение педагогического совета.

Ход педсовета:

**По первому вопросу / выступила заведующий Петриченко А.О./
(решение к педсовету № 2).**

Заведующий МБДОУ «Золотая рыбка», Петриченко А.О., познакомила педагогов с темой педагогического совета и повесткой дня.

«Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня мы с вами собрались на педагогический совет №2, согласно годовому плану.

Тема нашего педагогического совета, согласно годовой задаче, звучит так: «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех

компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности». (Ознакомила с повесткой педагогического совета № 2).

Отчёт о проделанной работе по решению педагогического совета № 1 от (30.08.2024 г.)

2. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. /выступила старший воспитатель Драганчук А.А./

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста - выступление старшего воспитателя Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС, с.5). овладение речью как средством общения и культуры, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим), обогащение активного словаря, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей - диалога и монолога.

Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения) развитие речевого творчества (работа непростая, предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д.

Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К трем годам ребенок: - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); К семи годам:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - Знаком с произведениями детской литературы. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста на сегодняшний день - явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Речь детей односложная, состоящая лишь из простых предложений. Дети неспособны грамматически правильно построить распространенное предложение. У детей бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. А также неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. У большинства детей отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. У детей отсутствуют навыки культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи. Проблема развития речи является одной из актуальных педагогических задач. Решение проблемы речевого развития дошкольников начинается с самого главного правила: «Для того чтобы дети могли правильно, красиво говорить, нужно учить говорить!»

Дидактическая игра-это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети знания обстоятельно, или поверхностно и умеют ли они их применить, когда это нужно.

А.М.Горький, защищая право ребенка на игры, писал: «Ребенок до 10-летнего возраста требует игр, забав, и требование его биологически оправданно и законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир прежде всего, и легче всего в игре, игрой».

Итоги тематического контроля выступила старший воспитатель – Драганчук А.А.

На основании годового плана МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово на 2024 - 2025 учебный год, в соответствии с приказом № 140 от 11.11.2024 г. был проведен тематический контроль «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» во всех возрастных группах МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово.

В соответствии с годовым планом в МБДОУ были реализованы такие формы работы с педагогами, как:

Тематический контроль; Семинар-практикум, мастер-класс, консультации для педагогов, просмотр открытых занятий, смотр-конкурс центров речевого развития среди групп МБДОУ.

Старший воспитатель Драганчук А.А. ознакомила познакомила с аналитической справкой по результатам тематического контроля «Речевое развитие детей дошкольного возраста в ДОУ» (справка прилагается).

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через занятия, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимных моментов. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.

В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы.

Решение:

1. Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

2. Обогащать наглядно-дидактический материал по развитию речи мнемотаблицами, карточками загадок, игр – бесед, оживления, игр – фантазий, сочинениями сказок

3. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

3. Самоанализ работы педагогов по теме «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности».

По данному вопросу слушали доклады педагогов: Иордаки Н.Ю. (2 мл.гр. «Теремок»), Белошапкину Л.А. (средней гр. «Чебурашка»), Филимонову А.А. (старшей гр. «Солнышко»), Дроздову Е.А. (подготовит. гр. «Капитошка»).

Каждый педагог поделился своим опытом системы работы по речевому развитию дошкольников. Так же педагоги озвучили, какие проблемы возникали, как они решаются, и будут решаться в дальнейшей работе с дошкольниками. (Доклады прилагаются).

1. Решение: Данную информацию принять к сведению.

4. Самоанализ музыкального руководителя на тему: «Развитие речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности».

По данному вопросу слушали музыкального руководителя Мустафаеву Н.М. (Доклад прилагается).

1.Решение: Данную информацию принять к сведению.

5. Итоги смотра-конкурса «Лучший центр речевого развития»

«Лучший центр речевого развития среди групп МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово. По данному вопросу выступила, старший воспитатель Драганчук А.А. с представлением справки результатов конкурса на лучший речевой центр среди групп МБДОУ «Золотая рыбка» с.Орехово.

Развивающая предметно- пространственная среда в группах оценивалась по критериям в соответствии с Положением:

1. Выполнение норм СанПиН и техники безопасности;
2. Соответствие возрасту;
3. Доступность расположения материала детям;
4. Наличие дидактического материала в речевом уголке для развития: фонематического слуха; правильного звукопроизношения; речевого дыхания; артикуляционного аппарата; мелкой моторики; лексико-грамматических категорий; словарного запаса; связной речи; графомоторных навыков; обучения грамоте.
5. Эстетика в оформлении;
6. Наличие и актуальность материалов для родителей;
7. Умение воспитателя презентовать свой материал.

Каждый пункт положения оценивался от 1 до 5 баллов.

В ходе смотра-конкурса проанализировано содержание материала речевой среды, отражающее работу педагогов по всем направлениям становления и развития речи детей. В ходе проверки были сделаны незначительные замечания и рекомендации» (Справка прилагается). Также Драганчук А.А. ознакомила, с решением жюри о подведении итогов конкурса и распределении мест следующим образом:

Итоги смотра-конкурса:

По итогам смотра по пятибалльной системе были выставлены следующие баллы:

Группа	Баллы	Место
Вторая младшая группа «Теремок»	132	3
Средняя группа «Чебурашка»	140	1
Старшая группа «Солнышко»	140	1
Подготовительная группа комбинированной направленности «Капитошка»	136	2

Решение: Воспитателей Белошапкину Л.А., Филимонову А.А., наградить грамотой за 1 место. Воспитателя Дроздову Е.А., наградить грамотой за 2 место. Наградить грамотой за 3 место воспитателя Иордаки Н.Ю.

6. Деловая игра «Речевой коллоквиум» (приложение № 1)

По данному вопросу выступила старший воспитатель Драганчук А.А., которая провела деловую игру «Речевой коллоквиум».

7. Разное

Выступила заведующий Петриченко А.О., которая еще раз обсудила с педагогами о важности снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Еще раз актуализировала знания педагогов о письме с рекомендациями о снижении бюрократической нагрузки от 22.12.2022 г.

Приказ № 779 от 06.11.2024 «О утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования» о снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников», который ограничивает объём документационной нагрузки на педагогов.

Необходимый перечень документов (журнал посещаемости, календарно-тематический план остаются обязательными документами).

Дополнительные меры стимулирования: за привлечение педагогов к оформлению документации, выходящих за рамки установленного перечня.

Приказ вступает в силу с 1 марта 2025 года.

Еще раз уточнила информацию о проведении общегрупповых родительских собраний, консультаций, бесед по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности в новогодние праздники и в последующий период времени.

О повышении компетентности родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения в зимний период.

О формировании готовности родителей к сотрудничеству в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения; соблюдении правил безопасности детей в зимний период, в приближающиеся новогодние праздники, зимние каникулярные дни.

Рассказала об антикоррупционной политике, проводимой МБДОУ «Золотая рыбка», о требованиях, направленных на предотвращение коррупции и соблюдение норм применимого антикоррупционного законодательства в организации.

8. Решение педагогического совета:

1. Решение предыдущего педсовета считать выполненным

2. Признать работу педагогического коллектива по речевому развитию у дошкольников удовлетворительной. -нравственного воспитания. Создавать условия в МБДОУ для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой.

Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.

3. Педагогам продолжать работу по формированию коммуникативно - речевой активности у дошкольников через использование разнообразных методов и приемов, вовлекать в работу родителей (законных представителей).

Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно

4. Использовать интересные современные технологии в развитии речи детей как в образовательном процессе, так и в режимных моментах.

Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно

5. Педагогам продолжать взаимодействовать с родителями воспитанников по развитию речевой компетентности дошкольников через различные формы работы.

Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно

6. О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Ответственные – все педагоги, заведующий МБДОУ, старший воспитатель. Срок – постоянно

7. О повышении компетентности родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения в зимний период, профилактике дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности.

Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.

_____ Председатель: А.О.Петриченко

_____ Секретарь: Л.А.Белошапкина