

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Золотая рыбка» села Орехово Сакского района Республики Крым
(МБДОУ «Золотая рыбка» с. Орехово)**

**Конспект открытого интегрированного
занятия по математике для воспитанников
средней группы (4 – 5 лет) «Чебурашка»
Тема: «Математическое путешествие в лес»**

Подготовила: Белошапкина Л.А.

С.Орехово, 2025 г.

**Конспект открытого занятия по математике
«Математическое путешествие в лес»
в средней группе (4-5 лет)**

Образовательная область – «Познавательное развитие».

Цель детская: Закрепление элементарных математических представлений.

Цель: закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры – путешествия.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить образование числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»
- закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета
- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- Закреплять названия частей суток.

Развивающие:

- развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать связную речь, внимание, память, мышление;
- развивать мелкую моторику и активизировать речь.

Воспитательные:

- побуждать к доброжелательному отношению к животным;
- воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе; воспитывать интерес к математике.

Предварительная работа: отгадывание загадок, решение логических задач, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Методы и приемы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: Презентация; карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), 5 обручей, 15 цветов из цветного картона, карточки с цветными цифрами от 1 до 5; аудиозапись «Звуки леса», математические раскраски.

Раздаточный материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник по одной для каждого ребёнка), зайчики 5 шт., морковки 5 шт. на каждого ребенка, математические лесенки.

Ход занятия

Слайд 1

1. Вводная часть, организационный момент.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычный день. К нам пришли гости.

*Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться:
— Доброе утро!
— Доброе утро!
Солнцу и птицам
Доброе утро!
Улыбчивым лицам.*

- А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки нашим гостям.

- Молодцы!

Слайд 2

Воспитатель: Ребята, сегодня по пути в детский сад я встретила Зайчиху, она плакала, потому что ходила сегодня на рынок за морковками, а когда вернулась домой не нашла своих деток. Зайчиха очень просит помочь найти её 5 зайчат.

-Ну что, ребята, поможем? (Да)

2. Основная часть.

-Для начала давайте вспомним как называются детёныши Зайчихи?
(зайчата)

-Как вы думаете где нам нужно искать их? Где живут зайцы? (В лесу)

-Чтобы оказаться в лесу нам нужно сказать такие волшебные слова,
Слушайте и делайте как я:

*Ножкой топни, в ладоши хлопни.
Глаза закрой и покружись,
И в лесу ты очутишься.*

- Открывайте глаза. Ну вот мы и оказались в лесу!

Слайд 3 и музыка

Слайд 4- медведь

Воспитатель: Но посмотрите в лес нас не пускает медведь. А пустит он нас, если мы отгадаем загадки и скажем кто живет на лужайке.

1.Игра «Геометрические фигуры»

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это ... (круг)

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник)

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я... (квадрат)

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник).

Слайд 5-появление геометрических фигур

Воспитатель: Догадались, кто живет на этой лужайке? (геометрические фигуры)

-А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть.

2.Игра «Найди свой домик».

Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (показывает и раскладывает в обручи большие фигуры). Затем раздает всем детям по одной геометрической фигуре.

*В математику играю,
Вас в фигуры превращаю!
Раз, два, три, каждая фигура свой дом найди!*

-Молодцы! Справились и медведь пропустил нас в лес.

Слайд 6-поляна цветов

-Ой, ребятки, мы с вами оказались на лесной полянке.

3.Игра «На полянке»

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая поляна. Нужно в обруч положить столько цветов, сколько указывает цифра на карточке.

-Молодцы!

Слайд 7-появление лисички

- Посмотрите, нам встретилась Лисичка и она просит поиграть с ней в игру.

Слайд 8

Прежде давайте вспомним, какие части суток вы знаете?

Дети: Утро-день-вечер-ночь

4. Игра «Когда это бывает?»

Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером)

Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)

Днем мы обедаем, а завтракаем ... (утром)

Солнце светит днем, а луна... (ночью)

Ужинаем мы вечером, а обедаем... (днем)

В садик мы идем утром, а из садика... (вечером)

Воспитатель: Молодцы ребята, с лисичкой поиграли, пойдём дальше.

Предлагаю вам отдохнуть и сделать физминутку.

Слайд 9 и музыка

Динамическая пауза.

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

Воспитатель: Отдохнули, а теперь давайте пройдем за столы.

Слайд 10-появление зайчат

Воспитатель: Вот мы с вами и нашли наших зайчат

5. «Угостим зайчат морковкой»

- Посмотрите, сколько же зайчат на полянке? Как нам узнать? (*нам нужно по считать*). *Давайте все вместе по считаем. А теперь выложите на математической линейке 4 зайчика.*

Слайд 11

- У зайчихи в корзинке есть морковки и у вас на тарелочках лежат морковки, давайте угостим зайчат, на нижней полоске под каждым зайчиком, выложите 4 морковки.

- Сколько зайчат? (4)

- Сколько морковок? (4)

- Что можно сказать о количестве зайчат и морковок? (*поровну зайчат и морковок*)

Слайд 12

- Ой, посмотрите, к нашим четырем зайчатам прибежал еще один. Добавьте еще одного зайчика.

- Зайчат стало больше чем морковок? (*да*)

Воспитатель считает зайчиков:

- А теперь давайте посчитаем вместе. (*Сначала все вместе считают, а потом по одному вызываются 2-3 ребенка.*) Сколько зайчат? (*пять зайчат*)

- Пять зайчиков и четыре морковок – сравните чего больше? (*пять зайчат больше, чем четыре морковки*)

- Четыре морковок и пять зайчат – чего меньше? (*четыре морковки меньше, чем пять зайчат*)

- Какое число больше: пять или четыре? (*пять больше чем четыре*)

- Какое число меньше четыре или пять? (*четыре меньше чем пять.*)

Слайд 13

- Давайте сделаем так, чтобы зайчат и морковок стало поровну: по пять.

- Как получилось число пять? (*к четырём морковкам добавили ещё одну морковку, и получилось поровну, по пять*)

3. Заключительная часть. Рефлексия:

Слайд 14

Воспитатель: Молодцы ребята, мы помогли Зайчихе найти ее детёнышей и морковками угостили. Зайчиха благодарит вас за помощь! А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Ножкой топнем,

В ладоши хлопнем.

Покружимся, повернёмся,

Дружно за руки возьмёмся.

Глазки закроем, скажем «Пока»

В садик нам возвращаться пора!

Открываем глазки.

Слайд 15

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествие?

- Кому мы сегодня помогали?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Какие задания вызывали у вас затруднения?

- Справиться с такими сложными заданиями вам помогла дружба и доброта. А за то, что вы были внимательными, я хочу вам подарить математические раскраски.