

Консультация для педагогов
«Организация летней оздоровительной работы в детском саду»
(май -2025)

*Подготовила: старший воспитатель
А.А.Драганчук*



Уважаемые коллеги! Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся **организм** ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная **организация летней оздоровительной работы** в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области **организации летнего отдыха детей**.

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

Лето – это маленькая жизнь.

Именно в этот период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и

радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять **организации** деятельности детей в **летний период**. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия **летнего времени и добиться**, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной **педагогике**, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является **организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года**. **Летний** отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление **организма**, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В **летний период**, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Летом продолжается систематическая и планомерная **работа** по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Цели и задачи **работы в летний оздоровительный период**

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Проводить просвещения родителей по педагогическим, воспитательным, **оздоровительным вопросам детей в летний период**.
4. Повышение компетентности педагогов в вопросах **организации летней оздоровительной работы**, мотивация педагогов на улучшение качества **организации летнего отдыха дошкольников**.

Направление образовательных областей

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей **организма**, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции **организма**.
3. Повышать **работоспособность детского организма** через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6. Способствовать предупреждению заболеваемости и **детского травматизма**.

«Художественно-эстетическое развитие» :

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, **педагогами**, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие» :

1. Удовлетворять **детскую любознательность**, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти **органов чувств** : видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие» :

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать **работу** по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах **детской деятельности**.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (*повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение*) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (*фатическая беседа, эвристическая беседа*).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (*коллективный монолог*).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Принципы планирования оздоровительной работы. При планировании оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

1. комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
2. непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
3. преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
4. использование простых и доступных технологий;
5. формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
6. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активности;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (*в теплое время*);
- проветривание помещение;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. **Организованная образовательная деятельность** — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения

2. деятельности физиологических процессов и структур **организма**, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Планируются **организованные** формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм, праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (*до наступления жары или после ее спада*)).
Продолжительность **организованной образовательной деятельности**:
Младшая группа – 20 минут Старшая группа. — 25 минут
Подготовительная группа — 30 минут

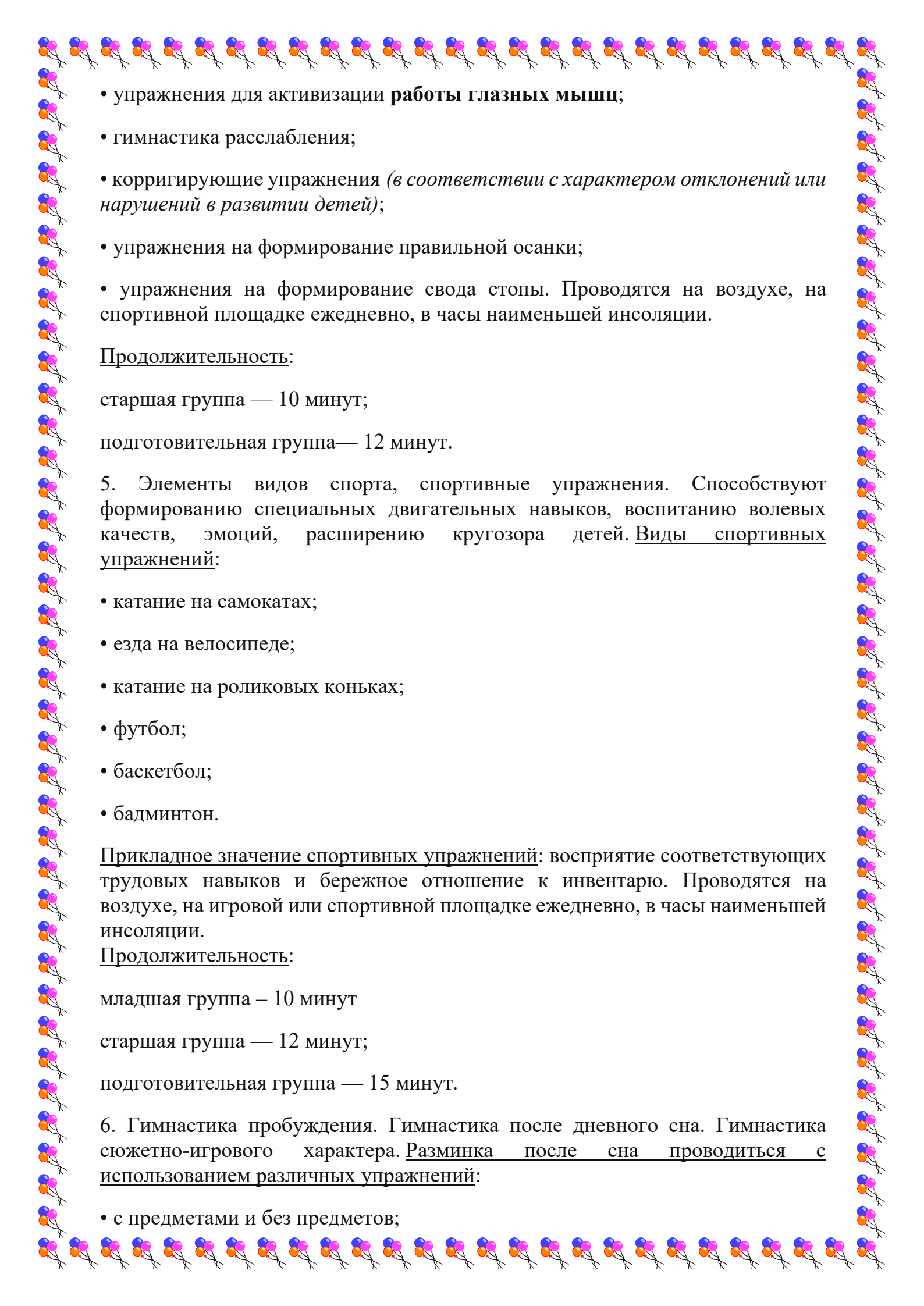
3. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и **работоспособности организма**, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от **педагогических задач**, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. Виды игр: • сюжетные (*использование при объяснении рошки-сказки или сюжетного рассказа*); • несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; • дворовые; • народные; • с элементами спорта (*бадминтон, футбол, баскетбол*). Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. Двигательные разминки (*физкультминутки, динамические паузы*). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации **работы глазных яблок**.
- упражнения в равновесии;

- 
- упражнения для активизации **работы глазных мышц**;
 - гимнастика расслабления;
 - *корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);*
 - упражнения на формирование правильной осанки;
 - упражнения на формирование свода стопы. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

старшая группа — 10 минут;

подготовительная группа— 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

младшая группа – 10 минут

старшая группа — 12 минут;

подготовительная группа — 15 минут.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера. Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;

- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (*гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер*);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии. Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью— 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп — 7— 10 минут.

7. Индивидуальная **работа в режиме дня**. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно **организованная прогулка**, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Система закаливающих мероприятий

Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20° С,

Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.

Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С.

Сквозное проветривание (в отсутствие детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С.

Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

Во время дневного сна, вечерней прогулки:

В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.

Утренняя гимнастика: В летний период на улице.

Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.

Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.

Водные процедуры:

Гигиенические процедуры:

Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.

В летний период - мытье ног.

Организация детской деятельности

Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня. Непосредственная образовательная деятельность с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что **организовать летний** отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять их для коллективной игровой деятельности. Неправильно **организованная детская деятельность**, приводит к усталости, и к излишнему возбуждению. Виды непосредственной образовательной деятельности можно определить на педагогическом Совете ДОУ «**Организация летней оздоровительной работы**». Дано право выбора коллективу педагогов определить перечень непосредственной образовательной деятельности.

Создание условий для всестороннего развития детей.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе.

- **Организация водно-питьевого режима:** Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков.

- **Организация закаливающих процедур:** наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла. Условия для физического развития

- **Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях:** Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- **Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни:** Наличие дидактического материала для: **работы по ОБЖ**, обучения детей правилам дорожного движения, **работы по ЗОЖ**.

- **Организация оптимального двигательного режима:** Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической **работы** (*коррекция, осанки, плоскостопия и др.*) **Организация** образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений. Условия для познавательного развития

- **Организация труда и наблюдений в природе:** Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (*лопатки, лейки, грабли*).

- **Организация игр с песком и водой:** Наличие исправных песочниц на участках, лейки для **обработки песка**, лопат. Условия для развития изобразительного творчества

- **Организация изобразительного творчества и ручного труда:** Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (*картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи*). **Организация выставки детских работ. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организация** двигательного режима

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы. - Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (*ежедневно после дневного сна*).

- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (*2 раза в неделю*).

- **Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания :** Все возрастные группы (*еженедельно*).

- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (*ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям*).

- Развитие основных движений (*игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т. д.*) : Все возрастные группы (*ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально*).

- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (*ежедневно*).

- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (*еженедельно*). Закаливающие мероприятия

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (*ежедневно в теплую погоду*).

- Прогулки: Все возрастные группы (*ежедневно*).

- Хожение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (*ежедневно в тёплую погоду*).

- Обширное умывание: Все возрастные группы (*ежедневно*).