

Консультация для педагогов на тему: «Профессионализм и компетентность педагога как ресурс развития современного образования»

Двадцать первый век – век глобализации интернета, передовых технологий, инноваций предъявляющих высокие требования к **профессионализму и компетенции современного педагога**. Необходимо соответствовать этим прогрессивным тенденциям.

Профессиональная компетентность педагога — это понятие близкое к педагогическому мастерству, так как в профессиональной деятельности педагога его личностные качества не всегда взаимодействуют в педагогической деятельности: главным образом обращается внимание на методы, приемы, средства обучения, воспитания и **развития воспитанников**.

Понятия «**компетенция**», «**компетентность**» и производное «**компетентный**» широко использовались и ранее – в быту, литературе, его толкование приводилось в словарях. Так, например, в «*Кратком словаре иностранных слов*» (М., 1952 г.) приводится следующее определение: «**компетентный** (лат. competens, competentis надлежащий, способный) – знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо».

«**Компетентность** — это способность получать запланированный конкретный результат» (П. Вейлл). Результативность проявляется в конкретных итогах деятельности и соответствии их насущным потребностям реальной практики. Эта ориентация на результат является основанием для самоконтроля и эффективного поведения даже в критических ситуациях при ограниченности **ресурсов деятельности**.

Совершенствование **профессиональной компетентности педагога** должно быть постоянным и непрерывным процессом, в условиях динамического **развития современного общества**.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности педагога, постоянная готовность к принятию нового, **развитие педагогических инноваций**.

Педагог в современных условиях внедрения новых федеральных образовательных стандартов должен обладать следующими качествами:

- стремление к личностному **развитию**, креативность;
- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание **современных приоритетов образования**;
- внедрение новых **образовательных методик**;
- освоение новых информационных технологий с последующим успешным их внедрением в **образовательный процесс**.

Инновационная деятельность педагога — **социально - педагогический феномен**, отражающий его творческий потенциал, выход за пределы нормативной деятельности.

Овладение **педагогическим мастерством** доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником **профессионального мастерства**. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности.

Педагогическое мастерство — это союз личностно-деловых качеств и **профессиональной компетентности учителя-воспитателя**. Учителя-мастера выгодно отличает от других, прежде всего характер конструктивной деятельности с учетом как ближних, так и дальних перспектив.

Перед **современным педагогами** стоит задача постоянно пополнять и углублять свои знания, овладевать последними достижениями науки и техники, обладающего необходимыми личностными качествами, **развитыми** навыками деловой коммуникации и **профессиональной компетентности в развитии современного образования**.